

Рекомендовано к утверждению

Педагогическим советом №1

от «28» августа 2013г.

Согласовано

Начальник отдела
образования администрации
Корсаковского района

Л.А.Скоморохова

«2» сентября 2013г.

Утверждаю

Директор школы

Г.Г.Симонов

Приказ №38 от «31» августа 2013г

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СОВХОЗНОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КОРСАКОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2013-2018 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы перспективного развития школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»	3
Раздел 2. Аннотация программы	8
Раздел 3. Информационная карта образовательного учреждения. Анализ исходного состояния образовательной системы школы	9
Раздел 4. SWOT- анализ потенциала развития Учреждения	18
Раздел 5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	19
Раздел 6. Модель школы – 2018	22
Раздел 7. Модель педагога школы – 2018	23
Раздел 8. Модель выпускника школы – 2018	24
Раздел 9. Цель и задачи развития образовательной системы школы	26
Раздел 10. Миссия школы	27
Раздел 11. Этапы реализации Программы	27
Раздел 12. Стратегические направления развития школы	28
Раздел 13. План действий по реализации программы	30
Раздел 14. Управление реализацией Программы	40

Раздел 1.

Паспорт программы перспективного развития школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Совхозной средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области на 2013-2018гг. «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»
Координатор программы	Директор Симонов Геннадий Геннадьевич
Юридический адрес (с указанием индекса)	303586, Орловская область, Корсаковский район, д.Нечаево, д.53.
Телефон, факс	8 (486 67) 2-42-25
Сайт школы в интернете	shkola1986.ucoz.ru
Разработчики программы	Администрация школы. Педагогический коллектив. Родительский коллектив. Коллектив обучающихся.
Нормативная база	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4. Федеральный закон Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г., Пр-271. 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

	11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 12. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года N 1507-р. 13. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 14. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. 15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Совхозной средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области.
Цель программы	Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов
Основные задачи	1. Сформировать модель деятельности Учреждения как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования. 2. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 3. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности. 4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 5. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 6. Создать условия, способствующие раннему выявлению и систематическому развитию детской одаренности. 7. Обеспечить высокую рейтинговую оценку

	профессиональной деятельности Учреждения в системе образования района по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 кл. 8.Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 9.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
Сроки и этапы реализации программы	аналитико-проектировочный этап (2013 – 2014 гг.): -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг). -Изучение и анализ Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. -Приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. -Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения Программы. -Разработка необходимых локальных актов. -Проектирование системы управления школой, работающей в соответствии с действующим законодательством. -Разработка подпроектов. Конструктивно-преобразующий этап (2014-2018гг.)- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы

	Аналитико-обобщающий этап (январь-июль 2018г.) -Анализ результативности Программы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.
Стратегические направления программы	Раздел 1. Переход на новые образовательные стандарты
	Раздел 2. Развитие системы поддержки талантливых детей
	Раздел 3. Совершенствование педагогического корпуса
	Раздел 4. Изменение школьной инфраструктуры
	Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
	Раздел 6. Расширение самостоятельности Учреждения
Источники финансирования программы перспективного развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Внебюджетные средства образуются за счет: - целевых поступлений - безвозмездных спонсорских поступлений
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В системе управления: -в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -нормативно-правовая база будет соответствовать требованиям Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; -научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждением; -будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения. В обновлении инфраструктуры: -инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

	-приобретение оборудования для внедрения инклюзивного образования; -наличие компьютерного класса, в котором обучающиеся и педагоги будут иметь возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с); В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: -100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; -не менее 3 педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по работе с детьми с ОВЗ; -не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; -не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: -не менее 70% обучающихся будут задействованы в спортивной жизни школы; -не менее 70% обучающихся будут задействованы в системе дополнительного образования; -не менее 70% обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; -в Учреждении будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом Учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Раздел 2.

Аннотация программы

Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Совхозной средней общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области на 2013-2018гг. «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2018 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учёт ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и

характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы, в Учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел 3.

Информационная карта образовательного учреждения.

Анализ исходного состояния образовательной системы школы

3.1.Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Совхозная средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области.

Учредитель: отдел образования администрации Корсаковского района.

Юридический адрес школы: 303586 Орловская область, Корсаковский район, д.Нечаево, д.53.

Фактический адрес школы: 303586 Орловская область, Корсаковский район, д.Нечаево, д.53.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Государственная регистрация юридического лица: №1025700614059 от 18 ноября 2002г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 57Л01 №0000044 от 07 августа 2012г., регистрационный знак №492, выдана Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области на срок действия бессрочно, дающей право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57A01 №0000105 от 26 февраля 2013г., регистрационный знак № 680, выдано Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области.

Директор: Симонов Геннадий Геннадьевич.

Телефон/факс: 8 (486 67) 2-42-25.

E-mail: shkola000@yandex.ru.

Год открытия школы: 1986 г.

Тип строения: типовой проект.

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует действующему законодательству в образовании, Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики Российской Федерации.

В Учреждении проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся.

Образовательная деятельность ориентировано на формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений обучающихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

3.2. Характеристика системы управления

Управляющая система образовательного учреждения представлена персональными (директор, заместители) и коллегиальными органами

управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательным процессом являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совещания при директоре;
- заседания методических объединений;
- профсоюзная организация;
- обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом;
- отчеты, самоотчеты;
- анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

В Учреждении закончена работа по Программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школа» на период до 2013 года. Коллектив школы разработал новую Программу перспективного развития с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу с 01.09.2013г.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей школы. Образовательная и воспитательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

3.3. Кадровый состав

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы насчитывает 15 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 13 педагогов, что составляет 87% от общего количества педагогических работников школы, среднее специальное – 2 педагога, что составляет 13 % от общего количества педагогических работников.

Средний возраст педагогов составляет 42,2 года.

7 педагогов школы (47%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, 3 педагога (20%) имеют стаж работы от 15 лет до 20 лет - это тоже опытные и энергичные педагоги.

В школе 1 квалификационную категорию имеют 12 учителей (80%), высшую - 2 учителя (13%).

1 педагог Совхозной средней школы награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагогов имеют почетное звание «Отличник народного образования».

Работа по повышению квалификации и переподготовки педагогов ведется в соответствии с перспективным и годовым планом работы. За пять последних лет квалификацию повысили все педагоги школы в объеме не менее 72 часов.

Отрадно отметить, что в школе нет текучести кадров. Школа в течение ряда лет полностью укомплектована кадрами.

3.4. Режим работы школы

Обучение в школе организовано в одну смену. Занятия начинаются в 9.00, а заканчиваются в 14.40. Учреждение работает в условиях шестидневной рабочей недели, первый класс - в условиях пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков: в 1 классе- 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен для обучающихся всех уровней составляет не менее 10 минут, между 3 и 4 уроками – 30 минут.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Для снятия утомляемости и перегрузки обучающихся на уроках в начальных классах проводятся физкультминутки, в первом классе – динамические паузы.

В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены календарным учебным графиком работы школы.

3.5. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Образовательную деятельность учреждение проводит в школьном двухэтажном здании общей площадью 2468м², составе помещений: 13 оборудованных учебных кабинетов, кабинет директора, кабинет зам. директора, кабинет педагога-организатора, учительская, компьютерный класс, кабинет технологии, мастерская, столовая на 60 человек, актовый зал на 60 посадочных мест, спортивный зал, раздевалки, туалеты, библиотека, музейные уголки.

На территории школы находятся: спортивная площадка, требующая дополнительного оборудования, тир, огород, цветники, территория вокруг школы для прогулок.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету через ADSL-модем и имеет электронную почту e-mail: shkola000@yandex.ru

Школа имеет следующие ТСО:

- 11 персональных компьютеров;
- 2 компьютера администрации;
- 3 ноутбука;
- 2 мультимедийных проектора;
- 1 телевизор с DVD-проигрывателем;
- цифровой фотоаппарат.

Обеспечение безопасности в школе

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в системе проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников не менее двух раз в год.

В течение года проводятся мероприятия по изучению и отработке навыков

- безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение);
- проводится инструктаж обучающихся и сотрудников;
- фиксируются организованные выходы обучающихся за пределы Учреждения при проведении внеклассных мероприятий.

Контроль по обслуживанию «тревожной кнопки» осуществляется филиалом по Орловской области Федерального государственного унитарного предприятия «ОХРАНА» МВД РФ.

Контроль автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации осуществляется ООО МК «Проект-Труд» г.Мценска.

Безопасность обучающихся во время учебных занятий, во внеурочное время

Во время учебных занятий и во внеурочное время безопасность обеспечивается созданием безопасных условий, соблюдением правил и требований безопасности при выполнении разного рода работ. В Учреждении разработаны инструкции по технике безопасности по всем видам работ для работников Учреждения и обучающихся. Ежегодно все работники Учреждения проходят инструктаж по технике безопасности.

В кабинетах повышенной опасности учителя проводят инструктаж обучающихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, на уроках технологии и физической культуры. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведения инструктажа с обучающимися» и в классном журнале.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе Фельдшерско-акушерского пункта села по договору с центральной районной больницей. Фельдшер ФАПа проводит полное медицинское обслуживание обучающихся школы: профилактические осмотры, проведение прививок, скорая медицинская помощь. ФАП расположен в центре д. Нечаево.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.

Динамика заболеваний обучающихся за последние 4 года

Характер заболевания	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1. Здоровые	39%	42%	43%	42%
2. Нарушение ОДА	2%	2%	2%	2%
3. Вегетососудистая дистония	9%	6%	8%	8%
4. Заболевание зрения	6%	8%	6%	10%
5. Нарушение ЖКТ	2%	2%	2%	2%
6. ЛОР заболевания	11%	10%	7%	10%
7. Заболевание почек	4%	6%	6%	6%
8. Нервная система	5%	6%	2%	2%
9. Эндокринные	6%	9%	15%	10%

изменения.				
Прочие заболевания	16%	9%	9%	8%

Отнесённость к физкультурной группе в %

Группа здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013
I основная	16%	18%	18%
II основная	64%	63%	62%
II подготовительная	-	-	-
III подготовительная	20%	19%	20%
III ЛФК	-	-	-
IV освобожденная			

Питание обучающихся

В школе организовано двухразовое горячее питание, которое получают все дети. С целью удешевления питания на пришкольном участке выращиваются овощи - морковь, свекла, картофель, лук, капуста, укроп. Часть овощей, в основном картофель, сдают родители.

Финансирование питания происходит из средств муниципального и регионального бюджетов.

Школьная столовая работает на сырье и полуфабрикатах. Пищеблок оборудован 4 электрическими плитами, холодильниками и морозильной камерой, электрической мясорубкой, водонагревателем и электрокипятильником. Установлены две 2-хсекционные ванны для мытья посуды и предварительной обработки продуктов.

Питьевой режим осуществляется с помощью установленного фонтанчика неохлажденной питьевой воды серии ПФ- 40 Д «Школьник». Качество питьевой воды стабильно, всегда отвечает нормам по содержанию солей.

3.6. Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с действующим законодательством в образовании, системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. В Учреждении соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Результативность государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года свидетельствует о сохранении качества образования обучающихся.

Таблица 1

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	сдавали	%КО	%УО	сдавали	%КО	%УО	сдавали	%КО	%УО
математика	2	50	100	8	50	87,5	8	62	100
русский язык	2	50	100	8	62,5	100	8	62	100

Таблица 2

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 11 классе (обязательные предметы)

Предмет	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	сдавали	средний балл	сдавали	средний балл	сдавали	средний балл
математика	4	48	4	59,2	5	43,8
русский язык	4	67,8	4	78,3	5	75,4

Дополнительные образовательные услуги

В современной России модернизируется вся система образования. Происходящие изменения придают дополнительному образованию особую актуальность.

Этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирования его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

Основные задачи системы дополнительного образования:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 16 лет;
2. Адаптация их к жизни в обществе;
3. Формирование общей культуры;
4. Организация содержательного досуга.

3.7. Характеристика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся соответствует численности обучающихся лицензионному нормативу и составляет 69 человек.

Социальная структура школы

Дети – инвалиды – 1

Дети – сироты – 0

Дети на опеке – 0

Дети из многодетных семей – 20

Дети из малообеспеченных семей – 0

Дети, склонные к правонарушениям – 0

Дети беженцев и вынужденных переселенцев – 0

Школа удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Это позволяет делать вывод о том, что школа пользуется доверием и соответствует современным требованиям. Среди обучающихся школы - 80 % дети наших выпускников.

Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей.

3.8. Воспитательная работа

Организованная воспитательная работа в школе дает стабильно высокий уровень воспитанности. В школе создано единое воспитательное пространство, происходит развитие личности обучающегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям обучающегося и педагогических задач.

Включенность в школьные мероприятия – 100%, активное участие – 97%, положительное отношение к мероприятиям – 98%, дружелюбные отношения в классе – 90%, понимание целей мероприятий – 90%.

В школе на добровольных началах по приказу директора введена должность инспектора по охране прав детства, основной задачей деятельности которого было создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков. Показатели результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что в школе нет обучающихся, совершивших преступления, употребляющих наркотики, нет серьезных нарушений Устава и правил внутреннего распорядка обучающихся. Обучающиеся школы не замечены ни в бродяжничестве, ни в безнадзорности. В школе нет обучающихся беспричинно пропускающих учебные занятия.

В течение года учениками школы не совершено ни одного правонарушения, на учете в КДН не состоит ни одного обучающегося школы.

Участие в конкурсах

Обучающиеся Совхозной средней общеобразовательной школы регулярно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, где занимают призовые места.

Раздел 4.

SWOT- анализ потенциала развития Учреждения

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
• высокий уровень профессионализма педагогического коллектива; • позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; • развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	• недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; • недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования Учреждения; • ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
• развитие имиджа Учреждения как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных	• недостаточное финансирование школы; • конкуренция других образовательных Учреждений района; • постоянные изменения в законодательстве.

проблем образовательного процесса.	
------------------------------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 5.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

5.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого

обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов; переход ОУ на новые организационно-правовые формы;

- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

5.2. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

5.3. Федеральный закон Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

5.4. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

Раздел 6.

Модель школы - 2018

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Раздел 7.

Модель педагога школы - 2018

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Раздел 8.

Модель выпускника школы - 2018

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется

выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в период постиндустриального общества и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 9.

Цель и задачи развития образовательной системы школы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.Сформировать модель деятельности Учреждения как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования.
- 2.Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
- 4.Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- 5.Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- 6.Создать условия, способствующие раннему выявлению и систематическому развитию детской одаренности.

7. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности Учреждения в системе образования района по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 кл.

8. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

9. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

Раздел 10.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Раздел 11.

Этапы реализации Программы

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Первый этап (2013 – 2014 гг.) – аналитико-проектировочный: включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг). - Изучение и анализ Федерального закона Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. - Приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения Программы. - Разработка необходимых локальных актов. - Проектирование системы управления школой, работающей в соответствии с действующим законодательством. - Разработка подпроектов.

Конструктивно-преобразующий этап (2014-2018гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы	-Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы
Обобщающе-аналитический этап (январь-июль 2018г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.

Раздел 12.

Стратегические направления развития школы

1. Переход на новые образовательные стандарты

- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;
- разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов;
- создание системы оценки образовательных достижений обучающихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных и талантливых детей;
- совершенствование форм внеурочной деятельности, дополнительного образования, активизация участия в конкурсах и олимпиадах, проектной деятельности обучающихся школы;
- дальнейшая работа по индивидуализации образовательного процесса, создание индивидуальных учебных планов;
- расширение использования дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов: дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины;
- создание банка данных по одаренным детям;
- реализация программы воспитания школы;
- реализация программы школы «Одарённые дети».

3. Совершенствование учительского корпуса

- продолжение работы по созданию механизма мотивации инновационной работы педагогов, самообразования и самосовершенствования;
- вовлечение большего числа учителей в практику прохождения дистанционных, модульно-накопительных курсов. Расширить круг педагогических Интернет-сообществ, сети творчески работающих учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- увеличение количества учителей, владеющих и применяющих информационные технологии до 100%;
- организация работы по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации и совершенствованию педагогического мастерства через самообразование;
- разработка рабочих программ учителей в соответствии с ФГОС.

4. Изменение школьной инфраструктуры

- благоустройство школьной территории: озеленение, высадка цветов;
- обеспечение безопасности школьных зданий: выполнение предписаний Роспотребнадзора, пожарного надзора, службы по контролю в области образования;
- ремонт спортивного зала;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение оборудования для кабинета физики;
- участие в государственной программе «Доступная среда»;
- приобретение оборудования для работы с детьми с ОВЗ;
- приобретение новых компьютеров и медиапроекторов.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- выявление причин ухудшения здоровья школьников. Работа по устранению этих причин;
- активизация спортивного потенциала школы;
- разработка и реализация программы здоровья;
- организация медицинского обслуживания обучающихся, сбалансированного горячего питания в школе, спортивных занятий;
- ведение индивидуального мониторинга программы развития здоровья и физического развития школьников;
- использование индивидуально-ориентированных подходов обучения;
- включение в спортивно-массовую и туристско-спортивную деятельность родителей, педагогов;
- сохранение уровня комфортности обучающихся в школе.

6. Расширение самостоятельности школ

- участие в комплексном электронном мониторинге;
- создание условий для внедрения электронного школьного документооборота;
- создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности;
- работа с сайтом школы как основном механизме открытости и прозрачности образовательной деятельности;
- оптимизация организационной структуры управления;
- отработка механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы;
- самопроектирование своей дальнейшей жизнедеятельности.

Раздел 13.

План действий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	Администрация школы	2013-2018	Повышение качества образования
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; -анкетирование; - собеседование.	Администрация школы, классные руководители	2013-2018	Раннее прогнозирование результатов деятельности
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возрастов	Администрация школы	2013-2018	Банк данных
4.	Профориентационное обучение в 9 -11 классах через выбор	Зам. директора по УВР, учителя	2013-2018	Самоопределение обучающихся

	обучающимися элективных курсов и предметов			
5.	Внедрение дистанционных способов обучения в учебную работу образовательного учреждения	Администрация, учителя- предметники	2013-2018	-Повышение ИКТ- компетентности; -увеличение числа обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и т.д.
6.	Организация подготовки обучающихся к ГИА в 9 и 11 классах	Зам. директора по УВР	2013-2018	Средний балл по предметам выше, чем по муниципалитету и региону
7.	Переход на новые ФГОС	Администрация, учителя	2013-2018	Обеспечение личностного роста обучающегося и его подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества
8.	Изменение мониторинга УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС	Администрация	2013-2016	Детальный анализ и корректировка УУД на разных уровнях образования
9.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ	Учителя- предметники	2013-2018	Формирование ключевых компетенций обучающихся для дальнейшего практического

				использования в обучении и жизни
10.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, ресурсов электронных библиотек	Зам. директора по УВР	2013-2018	Реализация основной тенденции общественного развития (расширение информационного пространства)
11.	Разработка методических и учебных материалов, апробация новых учебно-методических комплектов	Зам. директора по УВР	2013-2018	Дальнейшее совершенствование образовательной системы школы
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Администрация	2013-2018	Совершенствование системы управления качеством образования
	13. Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2013-2018	Фиксация и учет индивидуальных достижений обучающихся
Развитие системы поддержки талантливых детей				
1.	Разработка и реализация программы «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2013-2018	Работа школы в рамках программы «Одаренные дети»
2.	Ежегодный анализ продуктивности работы с одаренными детьми	Заместитель директор по УВР, руководители ШМО	2013-2018	Анализ работы с одаренными детьми, план корректирующей работы
3.	Организация ежегодных	Администрация школы, учителя-	2013-2018	Банк данных

	школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	предметники, классные руководители		
4.	Участие в ежегодных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях)	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	2013-2018	Банк данных
5.	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	Психолог ППМС- центра	2013-2018	Диагностика познавательных способностей обучающихся и раннее выявление одаренности у обучающихся
6.	Развитие творческих способностей обучающихся через организацию работы дополнительного образования	Зам. директора по УВР	2013-2018	Творческие работы обучающихся
8.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми	Руководители ШМО	2013-2108	Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми
9.	Создание страницы на школьном сайте "Одарённые дети»	Администратор сайта	2015-2018	Реализация принципов доступности и открытости

				образовательного процесса
10.	Проведение предметных и методических недель	Руководители ШМО	2013-2018	Дальнейшее раскрытие и реализация творческого потенциала обучающихся
11.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	2013-2018	Повышение продуктивности образовательного процесса
Совершенствование учительского корпуса				
1.	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе	Администрация школы	2013-2018	Омоложение и обновление педагогического состава
2.	Увеличение числа педагогов, публикующих свои методические разработки, рекомендации в печатных и электронных изданиях	Администрация школы, руководители ШМО	2013-2018	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, обобщение передового педагогического опыта
3.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Директор, зам. директора по УВР	2013-2018	Повышение квалификации педагогов, увеличение числа учителей, владеющих современными

				образовательными технологиями
4.	Увеличение числа учителей, участвующих в профессиональных семинарах, вебинарах, фестивалях и конкурсах	Администрация школы, руководители ШМО	2013-2018	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
5.	Работа по созданию электронного портфолио учителя	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	2013-2018	Реализация принципа открытости образовательного процесса, обобщение педагогического опыта, фиксация достижений учителей
6.	Создание сайтов и страниц в профессиональных сообществах	Руководители ШМО, учителя-предметники	2016-2018	Реализация принципа открытости образовательного процесса, обобщение педагогического опыта, фиксация достижений учителей
7.	Внедрение ИКТ-технологий в школе	Администрация школы	2013-2018	Повышение ИКТ-компетенции в школе
8.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Администрация школы	2016-2018	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность
Сохранение и укрепление здоровья школьников				
1.	Реализация программы школы «Здоровье»	Администрация школы	2013-2018	Укрепление и сохранение здоровья обучающихся

2.	Проведение мониторинга состояния оздоровительного потенциала школы, здоровьесберегающей деятельности коллектива и здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	Медицинские работники	2013-2018	Получение информации о состоянии здоровья обучающихся школы
3.	Обеспечение своевременной диспансеризации обучающихся	Медицинские работники	2013-2018	Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
4.	Вакцинация обучающихся	Медицинские работники	2013-2018	Профилактика инфекционных заболеваний
5.	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	Медицинские работники	2013-2018	Осведомленность родителей и учителей о состоянии здоровья обучающихся
6.	Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся в общеобразовательном учреждении качественным сбалансированным горячим питанием	Педагог-организатор, ответственный за питание	2013-2018	Улучшение качества питания обучающихся
7.	Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-	Педагог-организатор, учитель физической	2013-2018	Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу

	массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни	культуры		жизни
8.	Обеспечение эффективной организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Начальник летнего оздоровительного лагеря	2013-2018	Реализация права обучающихся на отдых, укрепление и сохранение здоровья
9.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	Педагог - организатор	2013-2018	Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек
10.	Организация спортивных секций и кружков	Педагог-организатор, учитель физической культуры	2013-2018	Повышение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом
11.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Администрация школы	2013-2018	Соответствие условий учреждения нормам СанПиН
Изменение школьной инфраструктуры				
1.	Модернизация учебной	Директор	2013-2018	Увеличение доли учебных

	материально-технической базы в соответствии с современными нормами организации труда			кабинетов, оснащенных современным оборудованием
2.	Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа общеобразовательного учреждения к подключению широкополосного интернета	Администрация школы	2013-2018	Выход в Интернет из всех учебных кабинетов (беспроводное подключение)
3.	Благоустройство пришкольной территории	Завхоз	2013-2018	Внешнее улучшение образовательного пространства
4.	Обеспечение безопасности школьных зданий: ремонт помещений, приведение здания в соответствие с требованиями Роспотребнадзора, пожарного надзора, службы по контролю в области образования	Администрация школы, завхоз	2013-2018	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
5.	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Администрация школы	2013-2018	Увеличение количества компьютерного оборудования
6.	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, завхоз	2013-2018	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

7.	Участие в государственной программе «Доступная среда»	Директор, завхоз	2013-2018	Создание условий для инклюзивного образования
Расширение самостоятельности школ				
1.	Обновление нормативно-правовой документации школы	Директор школы	2013-2018	Обновленная нормативно-правовая база школы
2.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	Директор школы	2013-2018	Создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой
3.	Создание условий для постепенного перехода школы в статус бюджетного ОУ	Директор школы	с 2013г.	Расширение самостоятельности школы
4.	Участие в комплексном электронном мониторинге	Зам. директора по УВР	Ежемесячно	Развитие единого информационного пространства
5.	Создание условий для внедрения электронного школьного документооборота	Директор школы	2014-2018	Развитие единого информационного пространства
6.	Создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности	Директор школы	2013-2018	Широкая информированность всех участников образовательного процесса

7.	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг	Директор школы	ежегодно	Работа по исполнению муниципального заказа
----	--	----------------	----------	--

Раздел 14.

Управление реализацией Программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.