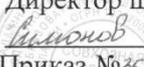
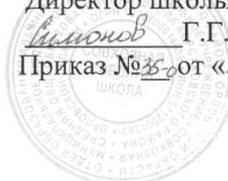


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.Г.Симонов
Приказ № 35 от «31» августа 2013 г.



ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

д.Нечаево 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт образовательного учреждения.....	5
3. Задачи программы.....	8
4. Содержание программы.....	10
5. Приложения.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для развития цивилизации очень важны идеи, открытия, изобретения, сделанные талантливыми людьми. Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Одаренных отличает высокая чувствительность во всем: они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике. Следовательно, обществу необходимо заботиться об организации системы воспитания и обучения одаренных для сохранения своего потенциала к поступательному развитию. Именно поэтому мы пришли к созданию специальной программы работы с одаренными детьми в начальной школе, так как считаем: чем раньше начинается развитие способностей и талантов, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

Детский возраст – период становление способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Сегодня существуют две полярные точки зрения: одна – все дети являются одаренными, другая – одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в рамках следующего положения: потенциальная одаренность по отношению к указанным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют незначительная часть детей.

Одаренность – сложное и многомерное явление. Ученые классифицируют одаренность по разным основаниям. Например, по виду проявления выделяют одаренность явную и скрытую (непроявившуюся); по временным характеристикам – одаренные с нормальным темпом возрастного развития, с его опережением (вундеркинды) или отставанием; по интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению, одаренные, высоко одаренные, исключительно или особо одаренные.

При разработке данной программы за основу была взята классификация одаренности по типу предпочитаемой деятельности ребенка. Согласно этому подходу выделяют следующие виды одаренности: интеллектуальную, творческую, художественную, психомоторную (спортивную), лидерскую (организаторскую). При этом мы исходили из того, что у понятия «детская одаренность» есть аналог – «потенциал личности». И

об этом определенном уровне одаренности (степени развития этого потенциала) мы говорим применительно к каждому ребенку.

Тот или другой ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Существует множество видов и форм одаренности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.

Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». Она связана со спецификой детской одаренности (в отличие от одаренности взрослого человека). Одаренность конкретного ребенка в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Ученые отмечают, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Разумеется, ни один одаренный или талантливый ребенок не похож на другого. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Поэтому большинство ученых называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей, который в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития. Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. И подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающий талант.

На основании вышеизложенного мы определили **цель программы** – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого младшего школьника.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Совхозная средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области

Учредитель: отдел образования администрации Корсаковского района

Юридический адрес школы: 303586 Орловская обл., Корсаковский р-н, д.Нечаево, д.53

Фактический адрес школы: 303586 Орловская обл, Корсаковский р-н, д.Нечаево, д.53

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Государственная регистрация юридического лица: №1025700614059 от 18 ноября 2002г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 57Л01 №0000044 от 07 августа 2012г., регистрационный знак №492, выдана Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области на срок действия бессрочно, дающей право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование по программам естественнонаучной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической направленности

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57А01 №0000105 от 26 февраля 2013г., регистрационный знак №680, выдано Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области

Директор: Симонов Геннадий Геннадьевич

Телефон/факс: 8 (486 67) 2-42-25

E-mail: shkola000@yandex.ru

Год открытия школы: 1986 г

Тип строения: типовой проект

Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения соответствует Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации,

закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики.

В образовательном учреждении проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся.

Образовательная деятельность учреждения ориентирована на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

-открытость образовательного процесса;

-доступность образования;

-стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений обучающихся в учебе и во внеклассной работе;

-создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

-уважение к личности ученика и педагога;

-ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Сведения о квалификации работающих специалистов

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	10	77
- среднее специальное	2	15
- среднее	1	8
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	2	15
- первую	8	62
- не имеющие категорию	3	23
Прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации	12	92

2 учителя награждены Значком Отличника Народного Просвещения.

Характеристика состава обучающихся
Количество обучающихся по классам

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
начальное общее	23	22	20
основное общее	40	34	30
среднее общее	10	13	17
Итого	83	69	67

Социальные особенности семей обучающихся за 2013-2014 уч. год

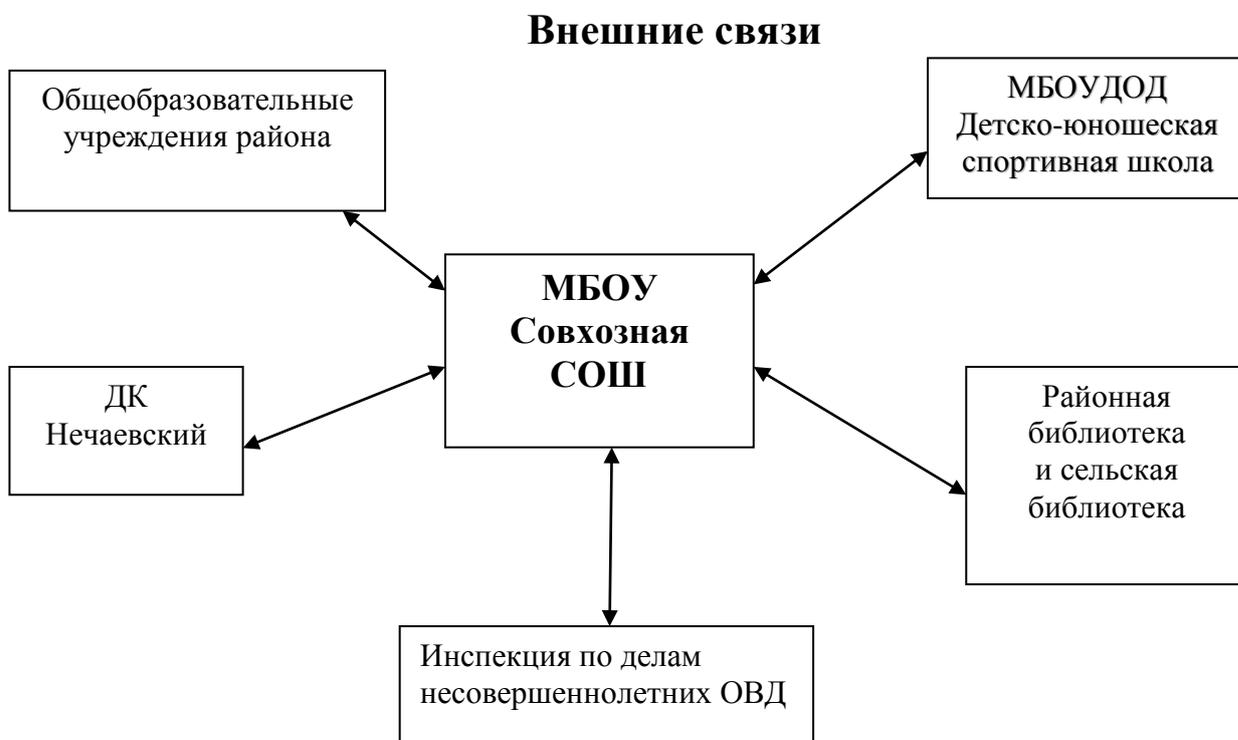
№ п/п	Социальный статус семей обучающихся	Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении	%
1.	Полные	55	82
2.	Неполные	12	18
3.	Многодетные	20	30
4.	Малообеспеченные	67	100
5.	Имеющие детей-инвалидов	1	1.4
8.	Неблагополучные	2	3
9.	Пенсионеры родители	1	1.4

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Мастерские (столярные)	1		+	
3. Кабинеты:				
русского языка	2		+	
математики, физики	2		+	
химии, биологии	1		+	
начальных классов	3		+	
информатики	1		+	
истории	1		+	
географии	1		+	
ОБЖ	1		+	
3. Столовая	1	+		
4. Библиотека	1	+		
5. Телевизор	1	+		
6. Видеомагнитофон	1	+		
7. Компьютеры		+		
8. Мебель	1	+		
9. Музыкальный центр	2	+	+	

В школе имеются компьютеры, работают компьютерные программы и дополнительное оборудование для обеспечения образовательного процесса.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету через ADSL-модем.



2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Выявление одаренных детей.
2. Развитие детской одаренности по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому)).

Программа работы с одаренными детьми в начальной школе составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальной образовательной стратегии инициативы «Наша новая школа».

Реализация цели и задач программы основывается на следующих принципах:

Принцип природосообразности (Я. А. Коменский). Этот принцип подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка,

сохранение и укрепление его здоровья. По мнению Я. А. Коменского, должно осуществляться построение самого образовательного процесса на основе знания природы ребенка. В основе принципа природосообразности в его современном понимании лежат закономерности развития ребенка.

Принцип «турникета» (Рензулли, Рейс, Смит). Данный принцип реализуется через осуществление непрерывного наблюдения за успехами детей. При этом подходе программой охватывается широкий круг кандидатов. Дети включаются или выходят из программы в разное время в течение всего года в зависимости от их интересов и достижений.

Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное. Реализация этого принципа является основным психологическим условием развития творческого потенциала школьников. Мы понимаем творчество как реализацию человеком собственной индивидуальности, а самодостаточным проявлением человеческой индивидуальности для нас являются эмоциональные реакции и состояния человека. Отсюда следует, что для развития творческого потенциала работа должна вестись именно с эмоциональным содержанием. В повседневной жизни чувства, мысли и действия сплетены воедино; однако чувство возникает раньше мысли и действия. Человек чувствует – затем думает – и затем говорит либо совершает какие-либо действия. Чувства не требуют особой проработки до тех пор, пока не происходит «сбой» либо в восприятии окружающего, либо в отношениях, либо в решении какой-то задачи. Тогда человеку для того, чтобы понять, что произошло, необходимо понять свое отношение к этому – то есть то, какие чувства (а не мысли) возникают у него по этому поводу.

Принципы гуманистической психологии: безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка. Эти принципы являются важным условием развития творческого потенциала младшего школьника, так в их основе лежит особая организация взаимодействия детей и взрослых. Реализация принципов гуманистической психологии осуществляется посредством соблюдения следующих положений: 1) Восхищаться каждой идеей обучающегося, как восхищаются первыми шагами ребенка; а) позитивно подкреплять все ответы обучающихся; б) использовать ошибку как возможность нового взгляда на что-то привычное; в) максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей. 2) Создать климат взаимного доверия. 3) Обеспечить независимость в выборе и принятии решений с возможностью контролировать собственное продвижение.

Принципы развивающего обучения: проблемность, диалогичность, индивидуализация. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на

закономерности развития. При всех существующих сегодня различиях разных подходов к развивающему обучению они в той или иной форме ориентированы на интеллектуальное развитие – на развитие мышления (эмпирического, теоретического, научного, творческого, диалектического и т. д.) принцип проблемности заключается в том, что разрешение ребенком целого ряда проблемных ситуаций приводит к формированию умения распознавать и адекватно выражать свои собственные эмоциональные реакции и состояния. Принцип диалогичности проявляется в том, что разрешение какой-либо проблемной ситуации осуществляется в диалоге с взрослым. Принцип индивидуализации применительно к эмоциональным реакциям и состояниям означает, что принимаются все индивидуальные реакции ребенка и все формы их выражения и проявления.

Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования обучающихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование обучающихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух разделов: 1 раздел – «Диагностический», 2 раздел – «Развивающий».

1 раздел «Диагностический»

Задача: выявление одаренных детей.

Содержание. Диагностика одаренности носит комплексный и долговременный (а не одновременный) характер, основываясь на использование нескольких методик, которые направлены на выявление разных сторон одаренности. Осуществляется диагностика через наблюдение, тестирование, анкетирование и др. В диагностике одаренности должны участвовать не только педагоги, но и обязательно родители. На основе полученных результатов составляется банк данных по одаренным детям, проводятся консультации для учителей и родителей детей. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников осуществляется в соответствии с присущими им особенностями развития типа предпочитаемой деятельности.

Признаки детской одаренности.

Интеллектуальная одаренность. Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в

то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

Академическая одаренность. Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать. Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег: часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике. Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественно-научным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творческая одаренность. Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, некомфортен); изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Художественная одаренность. Изобразительное искусство: ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации; в мельчайших деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием или лепкой; весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие; демонстрирует опережающую свой возраст умелость; оригинально использует средства художественной выразительности; экспериментирует с использованием традиционных материалов; осознанно строит композицию картин или рисунков; его

произведения включают множество деталей; его работы отличает отменная композиция, конструкции и цвет; работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности. Музыка: ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам; с удовольствием подпевает; определяет, какая из двух нот ниже или выше.

Психомоторная (спортивная) одаренность. Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Лидерская (организаторская) одаренность. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми и занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

2 раздел «Развивающий»

Задача. Развитие детской одаренности по разным направлениям: интеллектуальное, академическое, творческое, художественное, психомоторное (спортивное), лидерское (организаторское).

Содержание. Отработка форм, методов, приемов работы с одаренными детьми. Проведение развивающих занятий с одаренными детьми. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.

Интеллектуальная одаренность и академическая одаренность развиваются при проведении индивидуальной и групповой работы с обучающимися под руководством учителя на всех уроках: при проведении интеллектуальных марафонов, олимпиад, интеллектуальных игр, предметных недель. Во внеурочной работе – за счет участия детей в областных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах; вовлечение детей в кружковую работу по интересам; привлечения к исследовательской деятельности.

Творческая одаренность и художественная одаренность развиваются при проведении целенаправленной работы на уроке через систему заданий и

вопросов творческого характера; через участие детей в конкурсах детского творчества, в выставках, концертах, в творческих мастерских. Во внеурочной работе – за счет участие детей в областных, всероссийских и международных творческих конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к проектной деятельности.

Психомоторная (спортивная) одаренность развивается на уроках физической культуры по индивидуальным планам работы с ребенком через участие детей в участие в спортивных соревнованиях по соответствующему профилю. Во внеурочной работе – за счет участия детей в областных, все российских и международных спортивных соревнованиях; вовлечения детей в спортивные секции по интересам.

Лидерская (организаторская) одаренность развивается на уроках при использовании коллективных способов обучения школьников; при распределении ролей в играх и общественных обязанностях. Во внеурочной работе – за счет включения в руководящую деятельность при выполнении коллективной работы.

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях 2012-2013
учебный год**

№ п/п	ФИО	Год рождения	Класс	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность
1	Маркина Алина Валерьевна	1996	10	Региональный этап творческого конкурса «Сказки красивого сердца» номинация «Сочинение в жанрах: эссе. Очерк, притча, легенда, фантастический рассказ» 1 место
2	Анохин Сергей Эдуардович	1996	10	Районная олимпиада по физической культуре 3 место 3 место в прыжках в длину с места, посвященных 70-летию Орловско-Курской битвы на физкультурном празднике
3	Пикалов Алексей Павлович	1995	11	Районное соревнование по лыжам 1 место
4	Абдуллаева Рузана Эмиржановна	1996	11	Районное соревнование по лыжам 2 место
5.	Сивцова Виктория Алексеевна	1996	11	Районная олимпиада по русскому языку 3 место, по истории 2 место; районный этап 11 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Литературная работа» 3 место
6.	Аверьянова Юлия Владимировна	1996	9	Районная олимпиада по физической культуре 2 место
7	Доля Михаил Сергеевич	1997	9	Районное соревнование по лыжам 1 место 1 место в беге на дистанцию 60 м., посвященных 70-летию Орловско-Курской битвы на физкультурном празднике
8	Родин Павел Юрьевич	1998	8	Районный конкурс «Знатоки истории» 1 место; районный конкурс «Архитектура Орловского края» 1 место
9	Доля Екатерина Валерьевна	1998	8	Районный конкурс «Знатоки истории» 3 место 2 место в личном зачете «Быстрее, выше, сильнее» военно-спортивной игры «Зарница»
10	Лякишева Любовь Алексеевна	1998	8	Районное соревнование по лыжам 1 место 1 место в беге на дистанцию 60 м., посвященных 70-летию Орловско-Курской битвы на физкультурном празднике 1 место в прыжках в длину с места, посвященных 70-летию Орловско-Курской битвы на физкультурном празднике

11	Фетисова Кристина Викторовна	1998	8	Районное соревнование по лыжам 1 место; конкурс мультимедийных презентаций «Нет пагубным привычкам» 3 место 2 место в личном зачете «Меткий стрелок» военно-спортивной игры «Зарница»
12	Сурикова Наталия Эдуардовна	1999	7	Региональный этап творческого конкурса «Сказки красивого сердца» номинация «Сочинение в жанрах: эссе. Очерк, притча, легенда, фантастический рассказ» 1 место; конкурс мультимедийных презентаций «Нет пагубным привычкам» 2 место
13	Леонова Надежда Александровна	2000	7	Районный конкурс «Знатоки истории» 1 место
14	Васильчикова Фаина Андреевна	1999	7	Районный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных» номинация «Наша дружба» 3 место
15	Кладовщиков Дмитрий Андреевич	1997	9	Районная олимпиада по экологии 2 место
16	Дуженкова Евгения	1997	7	2 место в беге на 60 метров, посвященных 70- летию Орловско-Курской битвы на физкультурном празднике
17	Лякишев Артем	1997	7	1 место в прыжках в длину с места, посвященных 70-летию Орловско-Курской битвы на физкультурном празднике

План работы с одаренными детьми в школе

Направления детской одаренности	Виды и формы деятельности							
	1-4 классы, сроки проведения	5 класс, сроки проведения	6 класс, сроки проведения	7 класс, сроки проведения	8 класс, сроки проведения	9 класс, сроки проведения	10 класс, сроки проведения	11 класс, сроки проведения
1 раздел «Диагностический»								
Диагностика одаренности детей. На основе полученных результатов составляется банк данных по одаренным детям, проводятся консультации с родителями детей.								
2 раздел «Развивающий»								
Интеллектуальная	1. Игровая программа «Что такое хорошо и что такое плохо?» (октябрь) 2. Конкурс «Умники и умницы» (ноябрь) «День героев» (декабрь) 3. Викторина «Наши земляки известны всей	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2. Интеллектуальная игра «Знатоки русской словесности» 3. Конкурс «Мой край Орловский»	1. Олимпиадные недели. (Октябрь) 2. Кл. час «Незримые хранители Кремля» (декабрь) 3. Интеллектуальная игра «В царстве смекалки» (январь)		1. интеллектуальная игра «По лабиринтам знаний» 2. Олимпиадные недели (октябрь) 3. Интеллектуальная игра «В лабиринт	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады 2. Классный час «Проектная деятельность как средство развития	1. Интеллектуальная игра «Самый умный» (сентябрь) 2. Викторина «Знатоки дорожного движения» (сентябрь) 3. Участие в школьных олимпиадах (октябрь)

	России» (январь)		4.Интеллектуальный кл. час «Романтика путешествий и открытий»(март» 5.Интеллектуально-познавательная игра «На суше, на море и в небесах» (май)		ах химии» (декабрь)		познавательных интересов» 3.Анкетирование по итогам полугодия.	4.Внеклассные мероприятия по планам школьных недель 5. Участие в районных олимпиадах (ноябрь) 6. Викторина «Интеллектуальная мозаика» (декабрь) 7.Кл. час «Образование – путь к успеху» (февраль) 8. Игра «Кто хочет стать знатоком истории и природы родного
--	---------------------	--	---	--	------------------------	--	---	---

								края» (апрель)
Всероссийские и международные конкурсы: «Русский медвежонок»								
Академическая	1. Конкурс «Учение – вот главное умение» (январь) 2. Книжкина неделя (март) 3. Кружок «Я гражданин России»		1. Анкетирование «Мотивация и учеба» (сентябрь) 2. Конкурс выразительного чтения прозаических текстов «Пришвинские чтения» (февраль)		1. Конкурс сочинений о маме (ноябрь) 2. беседа «Моя любимая книга» (январь)	1. Кл. час. «Символы России» 2. Кл. час «70-летие Курской битвы» 3. Кл. ч. «День согласия и примирения» 4. Кл. ч. «День Конституции» 5. Кл. ч. «Основы правовых знаний.»	1. Классный час «Вперед, оглядываясь назад» 2. Анкетирование «Интересные и нужные профессии» 3. Работа с родителями и класса по вопросам профориентации. 4. Классный час «Рынок профессий»	1. Психологический тренинг «ЕГЭ – это не страшно» (январь) 2. Устный журнал «ЕГЭ. Как готовится к экзамену» (февраль) 3. Анкетирование «Мотивы выбора профессии»
Предметные недели, олимпиады, конкурсы								

Творческая	<p>1. Конкурс чтецов «Золотая осень» (сентябрь)</p> <p>2. Конкурс детского прикладного творчества «Осень – краса природы» (сентябрь)</p> <p>3. Конкурс речевого творчества «Я хотел(а) бы быть похожим (похожей) на...» (февраль)</p> <p>4. Конкурс чтецов «О добре и зле» (февраль)</p> <p>5. Клубок «Общественно-полезная деятельность»</p>		<p>1. Конкурс рисунков, поделок из природного материала об осени.</p> <p>2. Конкурс поделок «Дядя Степа». (декабрь)</p>		<p>1. акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление скворечников) (декабрь)</p> <p>2. Поделки из пластика (февраль)</p> <p>3. Мисс Осень</p>	<p>1. Конкурс «Мисс Осень»</p> <p>2. Кл.ч. «Природа и мы»</p> <p>выставка творческих работ</p> <p>3. Кл.ч.»В семирный день животных»</p>	<p>1. Конкурс «Мисс Осень» (октябрь)</p> <p>2. Конкурс рисунков « Осеннее настроение »</p> <p>3. Конкурс поделок из природных материалов.</p>	<p>1. Конкурс «Мисс Осень» (октябрь)</p> <p>2. Конкурс Новогодних плакатов (декабрь)</p> <p>3. Конкурс «А ну-ка, парни» (февраль)</p> <p>4. Конкурс «А ну-ка, девочки» (март)</p>
Районные конкурсы								
Художественная	1. Ярмарка новогодних		1. Творческая		1. Конкурс рисунков «Спорт –	1. Кл.ч. «День	1. Подготовка к	1. День Учителя

	поделок (декабрь) 2. Конкурс рисунков «Снега, снега, кругом снега...» (январь) 3. Творческая мастерская по лепке скульптур, крепости «Снежная сказка» (февраль) 4. Конкурс рисунков на асфальте мелом «Пусть всегда будет солнце» (май)		мастерская «Готовимся к Новому году» (декабрь) 2. Конкурс «Лучшая поздравительная открытка с 23 февраля».		альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь) 2. Новогодний рисунок (декабрь) 2. конкурс рисунков «весна без огня» (апрель)	матери» 2. Кл. ч. «День пожилого человека» 3. Рисование новогоднего плаката	Новогодний праздник м. 2. Оформление новогодней стенгазеты.	2. Праздник Золотой осени 3. Кл. час «Быт, нравы и традиции русского народа» (ноябрь) 4. Подготовка к Новомуднему празднику «Современная Новогодняя сказка» (декабрь)
Районные конкурсы								
Психомоторная (спортивная)	1. Соревнования «Лыжня России» (февраль) 2. Кружок «Подвижные				1. Соревнования по волейболу (октябрь) 2. соревнования по	1. Участие в спортивных соревнованиях по	1. Мероприятия в рамках дня «Допризывной молодежи	1. Участие в спортивных соревнованиях по волейболу (ноябрь)

	игры»				лыжам (февраль)	волейбол у	» 2.Участия в спортивных соревнованиях по волейболу. 3.Классный час «Спорт альтернатива вредным привычкам » 4.Участие в районных соревнованиях по волейболу.	2.Спортивные соревнования по мини- биатлону. (февраль) 3.Соревнования «Лыжня России» (февраль)
Районные спортивные соревнования								
Лидерская (организаторская)	1. Организация дежурства (в течение учебного года). 2. Выборы в				1. Организа ция дежурств а (в	1.Кл.ч. «Мои увлечения»	1.Формир ование актива класса. 2.	1.Формиров ание органов ученическо го

	<p>органы классного самоуправления (октябрь).</p> <p>3. Конкурс «Лучший дежурный» (март).</p> <p>4. Собрание- отчет «Мое поручение» (май).</p>				<p>течение учебного года).</p> <p>2. Выборы в органы классного самоупра вления (октябрь).</p> <p>3. отчет по поручени ям (каждую четверть)</p>		<p>Участие в мероприя тиях по самоупра влению в школе.</p> <p>3.Классн ый час «Я- лидер»</p>	<p>самоуправл ения (сентябрь)</p> <p>2.День самоуправл ения.</p> <p>Конкурс на лучшего учителя (октябрь)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--