

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО

на ШУМО

Протокол № 1

от «27» 08 2018г.

Руководитель ШУМО

 О.В. Кнодель

СОГЛАСОВАНО

от «22» 08 2018г.

Методист

 Н.В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.И. Симонов

Приказ № 275

от «27» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ПОДГОТОВКА К ГИА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ»
для 9 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кнодель О. В.,

учитель первой категории

Нечаево – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» в 9 классе, составлена на основе с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Цыганковой М. Е., заведующей кафедрой русского языка и литературы ОИРО.

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определённых Государственным образовательным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической. Данный курс позволит обеспечить эффективную и целенаправленную подготовку обучающихся 9 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ.

Данная программа рассчитана в 9 классе на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных

- коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку»

Обучающиеся должны знать:

— основные теоретические сведения, предусмотренные программой по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, стилистике, культуре речи, речеведению.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать языковые единицы различных уровней, проводить их лингвистический анализ;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;
- читать тексты разных стилей и жанров;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом предложенного фрагмента;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой речевого высказывания;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание

1. Введение. (1 час) Содержание и структура ГИА по русскому языку. Типология заданий.

2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (2 часа)

Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (1 час)

Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

4. Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. (3 часа)

Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).

Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.

Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

5. Фонетика. Орфоэпия. (1 час)

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

6. Лексика и фразеология (2 часа)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

7. Морфемика. Словообразование. Орфография. (2 часа)

Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а-о, е-и*. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*. Правописание приставок *пре* и *при*.

8. Морфология. Орфография. (2 часа)

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание *не* и *ни* со словами различных частей речи.

9. Синтаксис. Пунктуация (3 часа)

Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчинённых предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ГИА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ»
9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	Введение (1 час).				
1.	Содержание и структура ГИА по русскому языку. Типология заданий.	1			Повтор. теорет. материал о типах речи
	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (2 часа).				
2.	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	1			Написать сочинение
3.	Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	1			Написать сочинение
	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (1 час).				
4.	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	1			Написать сочинение
	Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. (3 часа)				
5.	Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. Основные приёмы содержательной компрессии текста	1			Работа с текстом
6.	Языковые приёмы компрессии текста.	1			Задания на

					карточках
7.	Этапы написания сжатого изложения.	1			Работа с текстом
	Фонетика. Орфоэпия. (1 час)				
8.	Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1			КИМ
	Лексика и фразеология (2 часа)				
9.	Лексическое значение слова: прямое и переносное. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1			КИМ
10.	Активный и пассивный запас языка. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Фразеология. Лексические нормы.	1			КИМ
	Морфемика. Словообразование. Орфография. (2 часа)				
11.	Состав слова. Словообразование.	1			Тренажер
12.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о, е-и</i> . Правописание гласных и согласных в приставках.	1			Тест
	Морфология. Орфография. (2 часа)				
13.	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных и прилагательных, суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1			КИМ

14.	Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	1			КИМ
	Синтаксис. Пунктуация. (3 часа)				
15.	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Простое предложение. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1			КИМ
16-17.	Сложное предложение. Способы оформления чужой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2			КИМ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Тема (темы) урока	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с администрацией школы