

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол № 1
От «27» 08 2018
Руководитель ШУМО
О. В. Кнодель

СОГЛАСОВАНО
от «28» 08 2018
методист
Н. В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Г. П. Симонов
Приказ № 15 от «31» 08 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
для 5 – 9 классов
на 2018 – 2019 гг.**

Составители:

учителя немецкого языка
Белоусова Н. В.,
Верзулова О. А.,
учителя высшей категории,
Симонова В. И.,
учитель первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса немецкий язык в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по немецкому языку для 5-9 классов, авторской программы по немецкому языку к предметной линии «Немецкий язык. 5—9 классы» И. Л. Бим.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по немецкому языку:

- ✓ И. Л. Бим, И. Л. Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. 7 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова. Немецкий язык. 8 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. 9 класс. М.: «Просвещение».

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития обучающихся. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление обучающихся к самоопределению.

Помочь самоопределению обучающихся призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Обучающиеся все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность обучающимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Предмет «Немецкий язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 510 часов, в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Данная рабочая программа предполагает изучение немецкого языка на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого, и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения немецкого языка (5 класс)

- в коммуникативной сфере:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода),

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец

применение правил написания немецких слов, изученных в начальной школе и 5 классе школы;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание признаков изученных грамматических явлений;

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

знакомство с особенностями образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- в познавательной сфере:

знакомство с приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы и 5 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования двуязычными словарями

- в ценностно-мотивационной сфере:

приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные

- в эстетической сфере:

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

Планируемые результаты изучения немецкого языка (6 класс)

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например, погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например, написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Планируемые результаты изучения немецкого языка (7 класс)

В коммуникативной сфере:

- ***коммуникативная компетенция*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями над ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;
- **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения немецкого языка (8 класс)

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения немецкого языка (9 класс)

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Содержание (5 класс)

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;

о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на

вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

пользоваться двуязычным словарем;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание (6 класс)

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Воспоминания о летних каникулах.
Распорядок дня. Еда.
Внешность.
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;

кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание (7 класс)

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера

(приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*”;

— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!* — предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — *Genitiv* имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*”; — предлоги, требующие *Dativ*; — предлоги, требующие *Akkusativ*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о на-ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

решать учебные проблемные задачи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

классификация и организация информации;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание (8 класс)

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
представления родной страны и культуры на немецком языке;
оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание (9 класс)

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами — клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездке, а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*; Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
	Небольшой курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	8			
1	Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся?	1			стр. 3-7
2	Также родители новых учеников знакомятся.	1			стр. 8-11
3	Мы знакомимся с новыми сказочными героями.	1			стр. 12-17
4	Что обычно делают дети на летних каникулах?	1			стр. 17-22
5	Что Сабина, Свен и другие делали летом?	1			стр. 22-26
6	Дети говорят о летних каникулах, и мы поговорим.	1			стр. 26-31
7	Хотим ли мы что-нибудь еще повторить?	1			
8	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			стр. 34-35
	Старый немецкий город. Что в нем?	11			
9	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города.	1			Тема 1, стр. 36- 43
10	Что учишь, то и знаешь! Городские объекты.	1			Тема 1, стр. 36- 43
11	Мы читаем и пишем. Вывески на городских зданиях.	1			Тема 1, стр. 44 - 48
12	Мы читаем и пишем. Старый немецкий город.	1			Тема 1, стр. 44- 48
13	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице.	1			Тема 1, стр. 48- 52
14	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 1, стр. 52-55
15	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 1, стр. 52-55
16	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 1, стр. 55
17	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 1, стр. 56
18	Работаем над проектом.	1			

19	Домашнее чтение.	1			Стр. 4-10 книга для чтения
	В городе ... Кто в нем живет?	11			
20	Что учишь, то и знаешь! Жители города: люди и животные.	1			Тема 2, стр. 57- 63
21	Что учишь, то и знаешь! Жители города: люди и животные.	1			Тема 2, стр. 57- 63
22	Мы читаем и пишем.	1			Тема 2, стр.63- 68
23	Мы читаем и пишем.	1			Тема 2, стр.63- 68
24	Поговорим! Город и его жители.	1			Тема 2, стр. 68-71
25	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 2, стр. 72-75
26	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 2, стр. 72-75
27	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 2, стр. 75
28	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 2 стр. 75-76
29	Работаем над проектом.	1			
30	Домашнее чтение.	1			Стр.13-14 книга для чтения
	Улицы города. Какие они?	11			
31	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 3, стр.77-83
32	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 3, стр.77-83
33	Мы читаем и пишем.	1			Тема 3, стр.83-87
34	Мы читаем и пишем.	1			Тема 3, стр.83-87
35	Поговорим!	1			Тема 3, стр.88-90
36	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 3, стр.91-93
37	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 3, стр.91-93
38	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 3, стр.93

39	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 3, стр.93-94
40	Работаем над проектом.	1			
41	Домашнее чтение.	1			Стр.15-31 книга для чтения
	Где и как живут здесь люди?	11			
42	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 4, стр.95-98
43	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 4, стр. 95-98
44	Мы читаем и пишем.	1			Тема 4, стр.98-103
45	Мы читаем и пишем.	1			Тема 4, стр. 98-103
46	Поговорим!	1			Тема 4, стр. 104-107
47	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 4, стр.107-112
48	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 4 стр.107-112
49	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 4, стр.113
50	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 4 стр.113
51	Работаем над проектом.	1			
52	Домашнее чтение.	1			Стр.15-31 книга для чтения
	У Габи дома. Что мы видим там?	11			
53	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 5 стр.114 - 118
54	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 5 стр.114-118
55	Мы читаем и пишем.	1			Тема 5 стр.118 - 123
56	Мы читаем и пишем.	1			Тема 5 стр.118 - 123
57	Поговорим!	1			Тема 5 стр.124-129

58	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 5 стр.129-135
59	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 5 стр.129-135
60	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 5 стр.135
61	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 5 стр.135-136
62	Работаем над проектом.	1			
63	Домашнее чтение.	1			Стр.15-31 книга для чтения
	Как выглядит город, где живет Габи в различное время года?	11			
64	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 6 стр.137-142
65	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 6 стр.137-142
66	Мы читаем и пишем.	1			Тема 6 стр.142-149
67	Мы читаем и пишем.	1			Тема 6 стр.142-149
68	Поговорим!	1			Тема 6 стр.149-153
69	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 6 стр.153-156
70	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 6 стр.153-156
71	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 6 стр.156
72	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 6 стр.156-157
73	Работаем над проектом.	1			
74	Домашнее чтение.	1			Стр. 32-36 книга для чтения
	Большая уборка в городе. Замечательная идея. Но...	11			
75	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 7 стр.158-162
76	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 7 стр.158-162
77	Мы читаем и пишем.	1			Тема 7 стр.163-170

78	Мы читаем и пишем.	1			Тема 7 стр.163-170
79	Поговорим!	1			Тема 7 стр.170-176
80	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 7 стр.176-179
81	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 7 стр.176-179
82	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 7 стр.179
83	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 7 стр.179
84	Работаем над проектом.	1			
85	Домашнее чтение.	1			Стр. 37-43 книга для чтения
	Снова приезжают гости к нам в город. Как вы думаете, какие?	10			
86	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 8 стр.180-185
87	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 8 стр.180-185
88	Мы читаем и пишем.	1			Тема 8 стр.186-191
89	Мы читаем и пишем.	1			Тема 8 стр.186-191
90	Поговорим!	1			Тема 8 стр.192-194
91	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 8 стр.195-199
92	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 8 стр.195-199
93	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 8 стр.199
94	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 8 стр.200
95	Домашнее чтение.	1			Стр. 37-43 книга для чтения
	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	10			
96	Что учишь, то и знаешь!	1			Тема 9 стр.201-205

97	Мы читаем и пишем.	1			Тема 9 стр.205-210
98	Поговорим!	1			Тема 9 стр.211-215
99	Что мы уже знаем и умеем.	1			Тема 9 стр.215
100	Хотите еще что-то повторить?	1			Тема 9 стр.215
101	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1			Тема 9 стр.215
102	Промежуточная аттестация	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
	Здравствуй, школа!	4			Стр. 4-16
1	Здравствуй, школа!	1			Стр. 4-16
2	Германия.	1			Стр. 4-16
3	Люди и их профессии.	1			Стр. 4-16
4	В городе.	1			Стр. 4-16
	Начало учебного года. Везде ли одинаково начало учебного года?	14			Стр. 17-54
5	Что учишь, то и знаешь!	1			Стр.18-24
6	Что учишь, то и знаешь!	1			Стр.18-24
7	Чтение делает умным.	1			Стр.25-32
8	Чтение делает умным.	1			Стр.25-32
9	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 33 - 39
10	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 33 - 39
11	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 40 - 44
12	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 40 - 44
13	Мы внимательно слушаем.	1			Стр. 45 - 46
14	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 47 - 52
15	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 47 - 52
16	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			Стр. 53 -54
17	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения
18	Проверочная работа по теме «Начало учебного года»	1			
	На улице листопад.	15			Стр.56-84
19	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 56 - 62
20	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 56 - 62
21	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 56 - 62
22	Чтение делает умным.	1			Стр. 63 - 66
23	Чтение делает умным.	1			Стр. 63 - 66
24	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 67 - 73

25	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 67 - 73
26	Мы внимательно слушаем.	1			Стр. 74 - 75
27	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 76 - 78
28	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 76 - 78
29	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 79 - 83
30	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 79 - 83
31	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			Стр. 84
32	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения
33	Проверочная работа по теме «На улице листопад».	1			
	Немецкие школы. Какие они?	14			Стр.85-120
34	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 86 - 92
35	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 86 - 92
36	Чтение делает умным.	1			Стр. 93 - 99
37	Чтение делает умным.	1			Стр. 93 - 99
38	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 100 - 104
39	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 100 - 104
40	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 105 - 108
41	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 105 - 108
42	Мы внимательно слушаем.	1			Стр. 109 - 110
43	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 111 - 117
44	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 111 - 117
45	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			Стр. 118 - 120
46	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения
47	Проверочная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1			
	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15			Стр. 4-48
48	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 4 - 14
49	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 4 - 14
50	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 4 - 14
51	Чтение делает умным.	1			Стр. 24 - 30

52	Чтение делает умным.	1			Стр. 24– 30
53	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 15 - 22
54	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 15-22
55	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 31 - 36
56	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 31 - 36
57	Мы внимательно слушаем.	1			Стр. 23 - 33
58	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 37 - 47
59	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 37 - 47
60	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			Стр. 48
61	Домашнее чтение.	1			книга для чтения
62	Проверочная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе».	1			
	Один день из нашей жизни. Какой он?	15			Стр.50-86
63	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 50 - 58
64	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 50 - 58
65	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 50 - 58
66	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 59 - 64
67	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 59 - 64
68	Чтение делает умным.	1			Стр. 65 - 72
69	Чтение делает умным.	1			Стр. 65 - 72
70	Мы внимательно слушаем.	1			Стр. 73 - 75
71	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 76 - 79
72	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 76 - 79
73	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 80 - 84
74	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр. 80 - 84
75	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			Стр. 85 - 86
76	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения
77	Проверочная работа по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»	1			
	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!?	16			Стр. 88-124
78	Чтение делает умным.	1			Стр. 88 - 99
79	Чтение делает умным.	1			Стр. 88- 99
80	Чтение делает умным.	1			Стр. 88 - 99

81	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 100 - 108
82	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 100 - 108
83	Что учишь, то и знаешь.	1			Стр. 100 - 108
84	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 109-112
85	Грамматика! Это твёрдый орех?	1			Стр. 109-112
86	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 113-117
87	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр. 113-117
88	Мы внимательно слушаем.	1			Стр. 118-119
89	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр.120-123
90	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			Стр.120-123
91	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			Стр.124
92	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения
93	Проверочная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	1			
	В конце учебного года – весёлый карнавал.	9			Стр.126-136
94	Чтение делает умным.	1			Стр.126-132
95	Чтение делает умным.	1			Стр.126-132
96	Чтение делает умным.	1			Стр.126-132
97	Чтение делает умным.	1			Стр.126-132
98	Чтение делает умным.	1			Стр.126-132
99	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр.133-136
100	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр.133-136
101	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Стр.133-136
102	Промежуточная аттестация.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока.	Кол – во часов	Дата план.	Дата фак.	Домашнее задание
	Повторительный курс «После летних каникул»	5			
1	Встреча в школе после летних каникул.	1			С. 4 – 6
2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1			С. 7 – 11
3	Где говорят по-немецки?	1			С. 12 – 14
4	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения С. 4 – 7
5	Контрольная работа по теме «После летних каникул»	1			
	Что мы называем нашей Родиной?	15			
6	Чтение делает умным.	1			С. 16 -18
7	Чтение делает умным.	1			С. 19 – 23
8	Чтение делает умным.	1			С. 23 – 27
9	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 28 – 30
10	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 31 – 33
11	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 34 – 35
12	Мы внимательно слушаем.	1			С. 36 – 37
13	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 38 – 39
14	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 40 – 41
15	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 42
16	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 43 – 44
17	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 45
18	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			С. 46
19	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения с. 8 – 12
20	Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1			
	Лицо города – визитная карточка страны.	17			
21	Чтение делает умным.	1			С. 48 – 51
22	Чтение делает умным.	1			С. 51 – 56
23	Чтение делает умным.	1			С. 56 – 60
24	Чтение делает умным.	1			С. 60 – 61

25	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 62 – 63
26	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 64 – 65
27	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 66
28	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 67 – 68
29	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 69
30	Мы внимательно слушаем.	1			С. 70 – 71
31	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 72
32	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков	1			С. 73
33	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 74 – 75
34	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 76
35	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			С. 77 – 78
36	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения с. 13 – 18
37	Проверочная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны.	1			
	Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь?	15			
38	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 80 – 83
39	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 84 – 86
40	Мы внимательно слушаем.	1			С. 87 – 88
41	Чтение делает умным.	1			С. 89 – 92
42	Чтение делает умным.	1			С. 92 – 93
43	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 94 – 95
44	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 96- 97
45	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 98 – 99
46	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 100 – 102
47	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 103 – 104
48	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 105 – 106
49	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 107
50	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			С. 108
51	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения с. 19 – 25

52	Проверочная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь?»	1			
53	В деревне есть тоже много интересного. Что учишь, то и знаешь.	15 1			С. 110 – 112
54	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 113 – 115
55	Чтение делает умным.	1			С. 116 – 119
56	Чтение делает умным.	1			С. 119 – 121
57	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 122 -123
58	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 124
59	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 125
60	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 126 – 127
61	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 127 – 128
62	Мы внимательно слушаем.	1			С. 129 – 131
63	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 132 – 134
64	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 135 – 137
65	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			С. 138
66	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения с. 25 – 30
67	Проверочная работа по теме «В деревне есть тоже много интересного».	1			
68	Защита окружающей среды самая актуальная проблема в наше время. Или? Чтение делает умным.	16 1			С. 140 – 142
69	Чтение делает умным.	1			С. 142 – 144
70	Чтение делает умным.	1			С. 145 – 148
71	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 149 – 150

72	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 151
73	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 152
74	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 153
75	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 154
76	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 155
77	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 156 – 157
78	Мы внимательно слушаем.	1			С. 158 – 159
79	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 160 -162
80	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 162 – 163
81	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			С. 164
82	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения с. 30 – 36
83	Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды самая актуальная проблема в наше время. Или?»	1			
84	В здоровом теле- здоровый дух. Чтение делает умным.	19 1			С. 166 – 170
85	Чтение делает умным.	1			С. 170 – 172
86	Чтение делает умным.	1			С. 172 – 174
87	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 175 – 176
88	Что учишь, то и знаешь.	1			С. 177
89	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 178 – 179
90	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			С. 180 – 181
91	Мы внимательно слушаем.	1			С. 182
92	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 183
93	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 184
94	Грамматика. Это твёрдый орех?	1			С. 185
95	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 186 – 187
96	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1			С. 187 – 188

97	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.	1			С. 189
98	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения с. 37 – 46
99	Проверочная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1			
100	Промежуточная аттестация	1			
101	Повторение за курс 7 класса	1			
102	Повторение за курс 7 класса	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
1	Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах	23 1			С. 4 - 7
2	Воспоминания о летних каникулах	1			С. 4 - 7
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1			С. 8 - 10
4	Мои летние каникулы	1			С. 11-14
5	Наши летние впечатления	1			С. 15 - 19
6	Молодежные туристические базы	1			С. 19 - 23
7	Месторасположение кемпинга	1			С. 25 - 27
8	Летние шутки	1			С. 28 - 30
9	Прошедшее время	1			С. 31 - 32
10	Повторение по теме «Летние каникулы»	1			Повторить
11	Предпрошедшее время	1			С 33 - 37
12	Предпрошедшее время	1			С 33 - 37
13	Придаточные предложения времени	1			С 37 -38
14	Придаточные предложения времени	1			С 37 -38
15	Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе	1			С 39 - 41
16	Каникулы позади (повторение)	1			С. 42 - 43
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			С. 44 - 46
18	Творчество Гейне. «Лорелея».	1			С 47 - 48
19	Повторение	1			С 47 - 48
20	Домашнее чтение	1			С. 47 - 55
21	Домашнее чтение	1			С. 47 - 55
22	Повторение и обобщение по теме «Прекрасно было летом!»	1			тетрадь
23	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»	1			
24	А сейчас уже школа! Школы в Германии	24 1			С. 50 - 53
25	Школы в Германии	1			С. 50 - 53
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1			С. 54 - 58
27	Вальдорфские школы - школы без стресса	1			С 59 - 68
28	Вальдорфские школы - школы без стресса	1			С 59 - 68
29	Вальдорфские школы - школы без стресса	1			С 59 - 68
30	Школа будущего	1			С. 69 - 71

31	Повторение (школы Германии)	1			тест
32	Расписание уроков	1			С. 72 - 75
33	Школьный обмен	1			С. 76 - 79
34	Изучение иностранных языков	1			С. 80 - 82
35	Хорошие результаты в английском языке	1			С. 83 - 87
36	Будущее время Futurum 1	1			С. 88 - 89
37	Повторение (будущее время)	1			С. 90
38	Придаточные определительные предложения	1			С. 91 - 93
39	Придаточные определительные предложения	1			С. 91 - 93
40	Перед уроком	1			С. 94 - 96
41	Проблемы в школе	1			С. 97 - 99
42	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1			С. 99 – 101
43	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна»	1			С.108 - 112
44	Повторение (система образования в Германии)	1			С. 102 - 107
45	Домашнее чтение	1			С. 56 - 63
46	Обобщение материала по теме «А сейчас уже школа!»	1			повторить
47	Контрольная работа по теме «А сейчас уже школа!»	1			
48	Мы готовимся к поездке по Германии Мы готовимся к поездке по Германии. Изучение новой лексики	25 1			С. 114 - 115
49	Изучаем карту Германии. Работа с картой	1			С. 116 - 118
50	Что мы возьмём с собой в дорогу? Одежда. Работа с лексикой	1			119 - 121
51	Что мы возьмём с собой в дорогу? Одежда. Работа с лексикой	1			119 - 121
52	Делаем покупки. Еда.	1			С. 122 - 124
53	Делаем покупки. Еда.	1			С. 122 - 124
54	Повторение (подготовка к путешествию)	1			С. 125
55	Путешествие	1			С. 126 - 129
56	Покупки в Германии	1			С. 130 - 131
57	Правила для путешественников.	1			С. 131 - 132
58	Прогноз погоды в Германии	1			С. 133
59	Повторение (путешествие)	1			С. 134- 135

60	Приготовления к поездке. Неопределенно-личное местоимение man	1			С. 138- 140
61	Относительные местоимения	1			С. 140 - 144
62	Относительные местоимения	1			С. 140 - 144
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1			С. 145 - 150
64	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1			С. 145 - 150
65	Приготовления к путешествию (повторе ние)	1			С. 151 - 154
66	Новая денежная единица в Европе	1			С. 155 - 158
67	Творчество Брехта	1			С. 159 - 160
68	Повторение (подготовка к поездке по Германии)	1			повторить
69	Домашнее чтение	1			С. 63 - 69
70	Домашнее чтение	1			С. 63 - 69
71	Обобщение материала по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1			
72	Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке по Германии»	1			
73	Путешествие по Германии Что мы уже знаем о ФРГ?	30 1			С. 162 - 164
74	Путешествие по Берлину. Чтение текстов	1			С. 164 - 167
75	Путешествие по Берлину. Чтение текстов	1			С. 164 - 167
76	Знакомимся с Баварией. Мюнхен	1			С. 168 - 170
77	Рейн – самая романтическая река в Германии	1			С. 170 - 171
78	Рейн – самая романтическая река в Германии	1			
79	Путешествие по Рейну	1			С. 172 - 176
80	Путешествие часто начинается с вокзала	1			С. 177 - 179
81	Путешествие часто начинается с вокзала	1			С. 177 - 179
82	Мы путешествуем.	1			С. 180 - 188
83	Мы путешествуем.	1			С. 180 - 188
84	В ресторане	1			С. 189 - 190

85	Относительные местоимения с предлогами	1			С. 191 - 193
86	Относительные местоимения с предлогами	1			С. 191 - 193
87	Пассив – страдательный залог	1			С. 194 - 195
88	Пассив – страдательный залог	1			С. 194 - 195
89	Экскурсия по Кёльну. Чтение полилога	1			С. 196 - 200
90	Экскурсия по Кёльну. Чтение полилога	1			С. 196 - 200
91	Нравы и обычаи. Праздники в Германии.	1			С. 201- 203
92	Нравы и обычаи. Праздники в Германии	1			С. 201- 203
93	Достопримечательности городов Германии	1			С. 204 - 205
94	Творчество Баха	1			С. 206
95	Повторение (достопримечательности Германии)	1			С. 206
96	Домашнее чтение	1			С. 70 - 84
97	Домашнее чтение	1			С. 70 - 84
98	Домашнее чтение	1			С. 70 - 84
99	Обобщение материала по теме «Путешествие по Германии»	1			
100	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1			
101	Обобщающее повторение за курс восьмого класса	1			
102	Промежуточная аттестация	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1			Курс повторения стр.4-20
2	Каникулы в Германии.	1			Курс повторения стр.4-20
3	Мои летние каникулы.	1			Курс повторения стр.4-20
4	Система школьного образования.	1			Курс повторения стр.4-20
5	Система школьного образования.	1			Курс повторения стр.4-20
6	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.85-95
7	Повторение.	1			
8	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.85-95
1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	24			Стр.22-78
9	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Чтение означает получение информации. И еще намного больше, не так ли?	1			Глава 1 тема 1, стр. 22-43
10	Чтение означает получение информации. И еще намного больше, не так ли?	1			Глава 1 тема 1, стр. 22-43
11	Чтение означает получение информации. И еще намного больше, не так ли?	1			Глава 1 тема 1, стр. 22-43
12	Чтение означает получение информации. И еще намного больше, не так ли?	1			Глава 1 тема 1, стр. 22-43
13	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 1 тема 2, стр. 44-56
14	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 1 тема 2, стр. 44-56

15	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 1 тема 2, стр. 44-56
16	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 1 тема 3, стр. 57-59
17	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 1 тема 3, стр. 57-59
18	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 1 тема 4, стр. 60-65
19	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 1 тема 4, стр. 60-65
20	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 1 тема 4, стр. 60-65
21	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 1 тема 4, стр. 60-65
22	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 1 тема 5, стр. 66-70
23	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 1 тема 5, стр. 66-70
24	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 1 тема 5, стр. 66-70
25	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 1 тема 6, стр. 71-75
26	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 1 тема 6, стр. 71-75
27	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 1 тема 6, стр. 71-75
28	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 1 тема 7, стр. 76-78
29	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 1 тема 7, стр. 76-78
30	Повторение.	1			Повт. стр.22-78
31	Контрольная работа	1			
32	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.85-95
2	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	24			Стр. 80-112
33	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? Чтение делает умным.	1			Глава 2 тема 1, стр. 80-92
34	Чтение делает умным.	1			Глава 2 тема 1, стр. 80-92
35	Чтение делает умным.	1			Глава 2 тема 1, стр. 80-92

36	Чтение делает умным.	1			Глава 2 тема 1, стр. 80-92
37	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 2 тема 2, стр. 93-97
38	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 2 тема 2, стр. 93-97
39	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 2 тема 2, стр. 93-97
40	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 2 тема 3, стр. 98-100
41	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 2 тема 3, стр. 98-100
42	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 2 тема 3, стр. 98-100
43	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 2 тема 3, стр. 98-100
44	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 2 тема 4, стр. 101-103
45	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 2 тема 4, стр. 101-103
46	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 2 тема 5, стр. 104-105
47	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 2 тема 5, стр. 104-105
48	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 2 тема 5, стр. 104-105
49	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 2 тема 6, стр. 106-110
50	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 2 тема 6, стр. 106-110
51	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 2 тема 6, стр. 106-110
52	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 2 тема 7, стр. 111-112
53	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 2 тема 7, стр. 111-112
54	Повторение.	1			Повт. стр.80-112
55	Контрольная работа	1			
56	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.94-112

3	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	24			Стр. 114-156
57	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? Чтение делает умным.	1			Глава 3 тема 1, стр. 114-126
58	Чтение делает умным.	1			Глава 3 тема 1, стр. 114-126
59	Чтение делает умным.	1			Глава 3 тема 1, стр. 114-126
60	Чтение делает умным.	1			Глава 3 тема 1, стр. 114-126
61	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 3 тема 2, стр. 127-131
62	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 3 тема 2, стр. 127-131
63	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 3 тема 2, стр. 127-131
64	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 3 тема 3, стр. 132-135
65	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 3 тема 3, стр. 132-135
66	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 3 тема 3, стр. 132-135
67	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 3 тема 3, стр. 132-135
68	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 3 тема 4, стр. 136-137
69	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 3 тема 4, стр. 136-137
70	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 3 тема 5, стр. 138-142
71	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 3 тема 5, стр. 138-142
72	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 3 тема 5, стр. 138-142
73	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 3 тема 6, стр. 143-150
74	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 3 тема 6, стр. 143-150
75	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 3 тема 6, стр. 143-150
76	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 3 тема 7, стр. 151-156

77	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 3 тема 7, стр. 151-156
78	Повторение.	1			Повт. стр.114-156
79	Контрольная работа	1			
80	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.94-112
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	22			Стр.158-196
81	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? Чтение делает умным.	1			Глава 4 тема 1, стр. 158-171
82	Чтение делает умным.	1			Глава 4 тема 1, стр. 158-171
83	Чтение делает умным.	1			Глава 4 тема 1, стр. 158-171
84	Чтение делает умным.	1			Глава 4 тема 1, стр. 158-171
85	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 4 тема 2, стр. 172-176
86	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 4 тема 2, стр. 172-176
87	Что учишь, то и знаешь!	1			Глава 4 тема 2, стр. 172-176
88	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 4 тема 3, стр. 177-178
89	Мы внимательно слушаем.	1			Глава 4 тема 3, стр. 177-178
90	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 4 тема 4, стр. 179-182
91	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 4 тема 4, стр. 179-182
92	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 4 тема 4, стр. 179-182
93	Грамматика! Это крепкий орешек?	1			Глава 4 тема 4, стр. 179-182
94	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 4 тема 5, стр. 183-188
95	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 4 тема 5, стр. 183-188
96	Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранных языков.	1			Глава 4 тема 5, стр. 183-188

97	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 4 тема 6, стр. 189-192
98	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 4 тема 6, стр. 189-192
99	Мы проверяем, что мы уже можем.	1			Глава 4 тема 6, стр. 189-192
100	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1			Глава 4 тема 7, стр. 193-196
101	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.94- 112
102	Домашнее чтение.	1			Книга для чтения стр.94- 112

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Тема (темы) урока	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с администрацией школы