

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Совхозная средняя общеобразовательная школа  
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО  
на ШУМО  
Протокол № 1  
от «27» 08 2018  
Руководитель ШУМО  
О.В.Кнодель

СОГЛАСОВАНО  
от «28» 08 2018  
Методист  
Н.В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Г.Г. Симонов  
Приказ № 45 от «31» 08 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 5-9 классов  
на 2018 – 2019 гг.**

**Составитель:**

учитель истории и обществознания  
Симонов Г.Г.,  
учитель высшей категории  
учитель истории и обществознания  
Симонова Ю.Ю.,  
учитель первой категории

Нечаево – 2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе (5 - 9 классы), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5 - 9 классов (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011), авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011) и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в школе.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

Все учебники линии (5-9 классы) прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Для изучения предмета рекомендованы учебники:

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание. 5 класс» М: Просвещение , с 2014 г.
- Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание. 6 класс» М: Просвещение, с 2014 г.
- Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание. 7 класс» М: Просвещение, с 2014 г.
- Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание. 8 класс» М: Просвещение, с 2014 г.
- Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание. 9 класс» М: Просвещение, с 2014 г.

Учебный план отводит 170 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 5-9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты изучения обществознания**

#### **5 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## **7 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **8 класс**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## Содержание

### 5 класс

**Вводные уроки (3 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Проектная деятельность на уроках обществознания. Проекты учебные и социальные. Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговые уроки (4 ч.)** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

## **6 класс**

### **Вводные уроки (2 ч.)**

Курс обществознания в 5 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

### **Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Тема 2. Человек среди людей (10 ч.)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (6 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговые уроки (5 ч.)** Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

## **7 класс**

### **Введение (2 ч.)**

Курс обществознания в 6 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**

Социальные «параметры личности»: социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии. Правила этикета и хорошие манеры.

Нормы права.

Конституционные обязанности гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность за нарушение законов. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика: её роль в жизни обществ, основные участники экономических отношений.

Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Профессионализм и профессиональная успешность. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Трудовая этика. Заработная плата.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике

Деньги, их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Электронные деньги.

Экономика современной семьи. Экономические функции домохозяйства. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Активы и пассивы. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Личный финансовый план. Сбережения.

### **Тема 3. Человек и природа (5 ч)**

Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговые уроки ( 4 ч.)** Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

## **8 класс**

### **Введение (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Тема 1. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные

конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговые уроки (3 ч.)** Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

### **9 класс**

#### **Тема1. Политика и социальное управление (12ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «**Политика и социальное управление**» проведение игры по теме: «Выборы»

## **Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

### **Тема 3. Повторение (4часа ).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**5 КЛАСС (34 часа)**

| №      | Тема урока                                                                              | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план. | Дата<br>факт. | Домашне<br>е задание |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|----------------------|
|        | <b>Введение</b>                                                                         | <b>3</b>            |               |               |                      |
| 1.     | Что изучает обществознание?                                                             | 1                   |               |               |                      |
| 2-3.   | Практикум: "Как подготовить проект?<br>Правила успешной работы над проектом"            | 2                   |               |               |                      |
|        | <b>Человек</b>                                                                          | <b>4</b>            |               |               |                      |
| 4.     | Загадка человека.                                                                       | 1                   |               |               | §1                   |
| 5.     | Отрочество – особая пора жизни.                                                         | 1                   |               |               | §2                   |
| 6.     | Учимся общаться.                                                                        | 1                   |               |               |                      |
| 7.     | Практикум: "Легко ли быть подростком?"                                                  | 1                   |               |               |                      |
|        | <b>Семья</b>                                                                            | <b>6</b>            |               |               |                      |
| 8.     | Семья и семейные отношения.                                                             | 1                   |               |               | §3                   |
| 9.     | Семейное хозяйство.                                                                     | 1                   |               |               | §4                   |
| 10.    | Учимся помогать вести семейное хозяйство.                                               | 1                   |               |               |                      |
| 11.    | Свободное время.                                                                        | 1                   |               |               | §5                   |
| 12.    | Учимся распределять своё время.                                                         | 1                   |               |               |                      |
| 13.    | Урок систематизации и обобщения знаний по теме "Семья"                                  | 1                   |               |               |                      |
|        | <b>Школа</b>                                                                            | <b>5</b>            |               |               |                      |
| 14.    | Образование в жизни человека                                                            | 1                   |               |               | §6                   |
| 15.    | Образование и самообразование.                                                          | 1                   |               |               | §7                   |
| 16.    | Одноклассники, сверстники, друзья.                                                      | 1                   |               |               | §8                   |
| 17.    | Учимся дружно жить в классе.                                                            | 1                   |               |               |                      |
| 18.    | Урок систематизации и обобщения знаний по теме с элементами практикума по теме «Школа». | 1                   |               |               |                      |
|        | <b>Труд</b>                                                                             | <b>5</b>            |               |               |                      |
| 19.    | Труд – основа жизни.                                                                    | 1                   |               |               | §9                   |
| 20.    | Учимся трудиться и уважать труд.                                                        | 1                   |               |               |                      |
| 21.    | Труд и творчество.                                                                      | 1                   |               |               | §10                  |
| 22.    | Практикум по теме "Труд"                                                                | 1                   |               |               |                      |
| 23.    | Практикум: "Учимся творчеству".                                                         | 1                   |               |               |                      |
|        | <b>Родина</b>                                                                           | <b>7</b>            |               |               |                      |
| 24.    | Наша Родина - Россия.                                                                   | 1                   |               |               | §11                  |
| 25.    | Государственные символы России.                                                         | 1                   |               |               | §12                  |
| 26.    | Гражданин России.                                                                       | 1                   |               |               | §13                  |
| 27.    | Учимся быть достойными гражданами.                                                      | 1                   |               |               |                      |
| 28.    | Мы – многонациональный народ.                                                           | 1                   |               |               | §14                  |
| 29-30. | Урок - фестиваль "Мозаика народов России"                                               | 2                   |               |               |                      |
|        | <b>Итоговые уроки</b>                                                                   | <b>4</b>            |               |               |                      |

|        |                                                         |   |  |  |             |
|--------|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|
| 31-32. | Подведём итоги. Урок обобщения и систематизации знаний. | 2 |  |  | Повт. §1-14 |
| 33-34. | Защищаем индивидуальные и групповые проекты.            | 2 |  |  |             |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**6 КЛАСС (34 часа)**

| №      | Тема урока                                                                                   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>план. | Дата<br>факт. | Домашне<br>е задание                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | <b>Введение</b>                                                                              | <b>2</b>                |               |               |                                                                    |
| 1.     | Введение.                                                                                    | 1                       |               |               | Стр.4-6                                                            |
| 2.     | Стартовая диагностика.                                                                       | 1                       |               |               |                                                                    |
|        | <b>Человек в социальном измерении</b>                                                        | <b>11</b>               |               |               |                                                                    |
| 3.     | Человек - личность.                                                                          | 1                       |               |               | § 1                                                                |
| 4.     | Человек познает мир                                                                          | 1                       |               |               | § 2                                                                |
| 5.     | Практикум: "Учимся узнавать и оценивать себя".                                               | 1                       |               |               | §2                                                                 |
| 6-7.   | Человек и его деятельность.                                                                  | 2                       |               |               | § 3                                                                |
| 8.     | Потребности человека.                                                                        | 1                       |               |               | § 4                                                                |
| 9.     | Практикум «Учимся размышлять».                                                               | 1                       |               |               | § 4                                                                |
| 10.    | На пути к жизненному успеху.                                                                 | 1                       |               |               | § 5<br>"Конкурс<br>вопросов<br>гостю"( к<br>следующем<br>у уроку). |
| 11.    | Урок-конкурс вопросов гостю<br>«Профессионалами не рождаются,<br>профессионалами становятся» | 1                       |               |               | § 5                                                                |
| 12.    | Практикум «Человек в социальном<br>измерении»                                                | 1                       |               |               | §1- 5                                                              |
| 13.    | Повторительно-обобщающий урок<br>«Человек в социальном измерении»                            | 1                       |               |               |                                                                    |
|        | <b>Человек среди людей</b>                                                                   | <b>10</b>               |               |               |                                                                    |
| 14.    | Межличностные отношения.                                                                     | 1                       |               |               | § 6                                                                |
| 15.    | Практикум. Дружба - школа воспитания<br>человеческих чувств.                                 | 1                       |               |               | § 6                                                                |
| 16-17. | Человек в группе.                                                                            | 2                       |               |               | § 7                                                                |
| 18.    | Общение.                                                                                     | 1                       |               |               | § 8                                                                |
| 19.    | Конфликты в межличностных<br>отношениях.                                                     | 1                       |               |               | § 9                                                                |
| 20.    | Практикум. Конфликты в межличностных<br>отношениях: как не проиграть в<br>конflikте?         | 1                       |               |               | § 9                                                                |
| 21.    | Практикум. Я и группы, в которые я<br>вхожу.                                                 | 1                       |               |               | § 7                                                                |
| 22.    | Практикум. Я и виртуальный мир:<br>возможности и риски общения.                              | 1                       |               |               | § 8                                                                |
| 23.    | Повторительно-обобщающий урок<br>«Человек среди людей».                                      | 1                       |               |               | § 6-9                                                              |

|        |                                                                                                               |          |  |  |              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--------------|
|        | <b>Нравственные основы жизни</b>                                                                              | <b>6</b> |  |  |              |
| 24.    | Человек славен добрыми делами.                                                                                | 1        |  |  | § 10         |
| 25.    | Будь смелым.                                                                                                  | 1        |  |  | § 11         |
| 26.    | Человек и человечность.                                                                                       | 1        |  |  | § 12         |
| 27.    | Практикум. Нравственные основы жизни.                                                                         | 1        |  |  | § 10-12      |
| 28.    | Практикум. Учимся делать добро.                                                                               | 1        |  |  | § 10         |
| 29.    | "Ветераны - слава и гордость Отечества"<br>Урок-встреча с интересным человеком<br>(ветераном войны или труда) | 1        |  |  | § 12         |
|        | <b>Итоговые уроки</b>                                                                                         | <b>5</b> |  |  |              |
| 30-31. | <b><u>Защита проектов</u></b>                                                                                 | 2        |  |  | Повт. § 1-12 |
| 32.    | Промежуточная аттестация за 6 класс.                                                                          | 1        |  |  | Повт. § 1-12 |
| 33-34. | Итоговый урок по курсу<br>«Обществознание» 6 класс                                                            | 2        |  |  |              |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**7 КЛАСС (34 часа)**

| №      | Тема урока                                                                          | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. | Домашнее задание                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | <b>Введение</b>                                                                     | <b>2</b>     |            |            |                                                                    |
| 1.     | Введение.                                                                           | 1            |            |            | Стр.5-6                                                            |
| 2.     | Стартовая диагностика.                                                              | 1            |            |            |                                                                    |
|        | <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>                                     | <b>11</b>    |            |            |                                                                    |
| 3.     | Что значит жить по правилам?<br>Многообразие социальных норм                        | 1            |            |            | § 1                                                                |
| 4.     | <b>Практикум.</b> Что значит жить по правилам?<br>Правила этикета и хорошие манеры. | 1            |            |            | § 1                                                                |
| 5.     | Права и свободы человека и гражданина.<br>Механизм их защиты и реализации.          | 1            |            |            | § 2                                                                |
| 6.     | Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетних.                                  | 1            |            |            | § 2                                                                |
| 7.     | Практикум по теме: "Права и обязанности граждан"                                    | 1            |            |            | §2                                                                 |
| 8.     | Защита Отечества.                                                                   | 1            |            |            | § 4                                                                |
| 9.     | Почему важно соблюдать законы.                                                      | 1            |            |            | § 3                                                                |
| 10.    | Для чего нужна дисциплина.                                                          | 1            |            |            | § 5                                                                |
| 11.    | Виновен -отвечай.                                                                   | 1            |            |            | § 6                                                                |
| 12.    | Кто стоит на страже закона.                                                         | 1            |            |            | § 7                                                                |
| 13.    | Практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе"                        | 1            |            |            | § 1-7, Мини-сочинение по фотографии (стр.61, статуя богини Фемиды) |
|        | <b>Человек в экономических отношениях</b>                                           | <b>13</b>    |            |            |                                                                    |
| 14-15. | Экономика и её основные участники.                                                  | 2            |            |            | § 8                                                                |
| 16.    | Мастерство работника.                                                               | 1            |            |            | § 9                                                                |
| 17-18. | Производство: затраты, выручка, прибыль.                                            | 2            |            |            | § 10                                                               |
| 19-20. | Виды и формы бизнеса.                                                               | 2            |            |            | § 11                                                               |
| 21-22. | Обмен, торговля, реклама.                                                           | 2            |            |            | § 12 (опережающее зад.№2 на стр.104)                               |

|        |                                                                              |          |  |  |                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--------------------------------------------|
| 23.    | Деньги, их функции.                                                          | 1        |  |  | § 13                                       |
| 24-25. | Экономика семьи.                                                             | 2        |  |  | § 14                                       |
| 26.    | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».                      | 1        |  |  | Повторить § 8-14                           |
| 27.    | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях». | 1        |  |  | Повторить § 8-14                           |
|        | <b>Человек и природа</b>                                                     | <b>3</b> |  |  |                                            |
| 28.    | Человек -часть природы.                                                      | 1        |  |  | § 15,<br>Подготовка экологических проектов |
| 29.    | Охранять природу - значит охранять жизнь.                                    | 1        |  |  | § 16,<br>Подготовка экологических проектов |
| 30.    | Закон на страже природы.                                                     | 1        |  |  | § 17,<br>Подготовка к защите проектов      |
|        | <b>Итоговые уроки</b>                                                        | <b>4</b> |  |  |                                            |
| 31-32. | <u><b>Защита проектов.</b></u>                                               | 2        |  |  | Повт. § 1 -17, вопросы (стр.152)           |
| 33-34. | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс.                             | 2        |  |  | Повт. § 1 -17                              |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**8 КЛАСС (34 часа)**

| №   | Тема урока                                                       | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. | Домашнее задание |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|------------------|
|     | <b>Введение</b>                                                  | <b>1</b>     |            |            |                  |
| 1.  | Введение.                                                        | 1            |            |            | С. 4-5           |
|     | <b>Личность и общество</b>                                       | <b>6</b>     |            |            |                  |
| 2.  | Что делает человека человеком?                                   | 1            |            |            | §1               |
| 3.  | Человек, общество, природа.                                      | 1            |            |            | §2               |
| 4.  | Общество как форма жизнедеятельности людей.                      | 1            |            |            | §3               |
| 5.  | Развитие общества.                                               | 1            |            |            | §4               |
| 6.  | Как стать личностью.                                             | 1            |            |            | §1-5             |
| 7.  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»      | 1            |            |            |                  |
|     | <b>Сфера духовной жизни</b>                                      | <b>8</b>     |            |            |                  |
| 8.  | Сфера духовной жизни и её особенности                            | 1            |            |            | §6               |
| 9.  | Мораль.                                                          | 1            |            |            | §7               |
| 10. | Долг и совесть.                                                  | 1            |            |            | §8               |
| 11. | Моральный выбор - это ответственность.                           | 1            |            |            | §9               |
| 12. | Образование                                                      | 1            |            |            | §10              |
| 13. | Наука в современном обществе.                                    | 1            |            |            | §11              |
| 14. | Религия как одна из форм культуры.                               | 1            |            |            | §6-12            |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». | 1            |            |            |                  |
|     | <b>Социальная сфера</b>                                          | <b>5</b>     |            |            |                  |
| 16. | Социальная структура общества.                                   | 1            |            |            | §13              |
| 17. | Социальные статусы и роли.                                       | 1            |            |            | §14              |
| 18. | Нации и межнациональные отношения.                               | 1            |            |            | §15              |
| 19. | Отклоняющееся поведение.                                         | 1            |            |            | §16              |
|     | <b>Экономика</b>                                                 | <b>13</b>    |            |            |                  |
| 20. | Экономика и ее роль в жизни общества.                            | 1            |            |            | §17              |
| 21. | Главные вопросы экономики.                                       | 1            |            |            | §18              |
| 22. | Собственность.                                                   | 1            |            |            | §19              |
| 23. | Рыночная экономика.                                              | 1            |            |            | §20              |
| 24. | Производство- основа экономики.                                  | 1            |            |            | §21              |
| 25. | Предпринимательская деятельность.                                | 1            |            |            | §22              |
| 26. | Роль государства в экономике.                                    | 1            |            |            | §23              |
| 27. | Распределение доходов.                                           | 1            |            |            | §24              |
| 28. | Потребление.                                                     | 1            |            |            | §25              |
| 29. | Инфляция и семейная экономика.                                   | 1            |            |            | §26              |
| 30. | Безработица, ее причины и последствия.                           | 1            |            |            | §27              |
| 31. | Мировое хозяйство и международная торговля.                      | 1            |            |            | §28              |
|     | <b>Итоговые уроки</b>                                            | <b>3</b>     |            |            |                  |
| 32. | Защищаем проекты.                                                | 1            |            |            |                  |

|     |                                                                            |   |  |  |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------|
| 33. | Повторительно - обобщающий урок по темам «Социальная сфера» и «Экономика». | 1 |  |  | Повтор § 1-28 |
| 34. | Промежуточная аттестация за 8 класс.                                       | 1 |  |  |               |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**9 КЛАСС (34 часа)**

| №      | Тема урока                                                 | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. | Домашнее задание |
|--------|------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|------------------|
|        | <b>Политика и социальное управление</b>                    | <b>12</b>    |            |            |                  |
| 1.     | Политика и власть.                                         | 1            |            |            | §1               |
| 2.     | Государство.                                               | 1            |            |            | §2               |
| 3.     | Политические режимы.                                       | 1            |            |            | §3               |
| 4.     | Правовое государство.                                      | 1            |            |            | §4               |
| 5.     | Гражданское общество и государство.                        | 1            |            |            | §5               |
| 6.     | Участие граждан в политической жизни.                      | 1            |            |            | §6               |
| 7-8.   | Политические партии и движения.                            | 2            |            |            | §7               |
| 9-10.  | Практикум по теме «Политика».                              | 2            |            |            | §1-7             |
| 11-12. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».          | 2            |            |            |                  |
|        | <b>Право</b>                                               | <b>19</b>    |            |            |                  |
| 13.    | Роль права в жизни общества и государства.                 | 1            |            |            | §8               |
| 14.    | Правоотношения и субъекты права.                           | 1            |            |            | §9               |
| 15-16. | Правонарушения и юридическая ответственность.              | 2            |            |            | §10              |
| 17.    | Правоохранительные органы.                                 | 1            |            |            | §11              |
| 18.    | Конституция Российской Федерации.                          | 1            |            |            | §12              |
| 19-20. | Основы конституционного строя Российской Федерации.        | 2            |            |            | §13              |
| 21.    | Права и свободы человека и гражданина.                     | 1            |            |            | §14              |
| 22.    | Гражданские правоотношения.                                | 1            |            |            | §15              |
| 23.    | Право на труд. Трудовые правоотношения.                    | 1            |            |            | §16              |
| 24.    | Семейные правоотношения.                                   | 1            |            |            | §17              |
| 25.    | Административные правоотношения.                           | 1            |            |            | §18              |
| 26.    | Уголовно-правовые отношения.                               | 1            |            |            | §19              |
| 27.    | Социальные права.                                          | 1            |            |            | §20              |
| 28.    | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 1            |            |            | §21              |
| 29.    | Правовое регулирование отношений в сфере образования.      | 1            |            |            | §8-22            |
| 30.    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».             | 1            |            |            |                  |
|        | <b>Итоговые уроки</b>                                      |              |            |            |                  |
| 31-32. | Защищаем проекты.                                          | 2            |            |            |                  |
| 33-34. | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 9 класс.           | 2            |            |            |                  |

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]