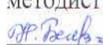


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Совхозная средняя общеобразовательная школа  
Корсаковского района Орловской области

**РАССМОТРЕНО**  
на ШУМО  
Протокол № 1  
От «29» 08 2019  
Руководитель ШУМО  
 В.И.Симонова

**СОГЛАСОВАНО**  
от «30» 08 2019  
методист  
 Н.В. Белоусова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
 Ф.И. Симонов  
Приказ № 13 от «29» 08 2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 1-4 классов  
на 2019 – 2020 учебный год

**Составители:**

учителя начальных классов  
Верзулова О.А.,  
учитель высшей категории  
Горлатых Н.С.,  
учитель первой категории  
Голубкова В.А.,  
учитель высшей категории  
Павликова И.Н.,  
учитель высшей категории

Нечаево – 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса Окружающего мира в начальной школе (1-4 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, на основе примерной программы по окружающему миру Начальная школа, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Данная рабочая программа реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития. (Вариант 7.1., Вариант 7.2)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по окружающему миру:

- ✓ А.А.Плешаков Окружающий мир 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение».
- ✓ А.А.Плешаков Окружающий мир 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение».
- ✓ А.А.Плешаков Окружающий мир 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение».
- ✓ А.А.Плешаков Окружающий мир 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: «Просвещение»

На изучение предмета отводится **2 ч** в неделю, всего на курс — **270 ч**.

Предмет изучается: в **1 классе** — не менее **66 ч** в год, в **2кл-** не менее **68ч** в год, в **3кл-** не менее **68ч** в год, в **4 кл** – не менее **68 ч** в год (при **2 ч** в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)**

**Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс)**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (3 класс)**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (4 класс)**

**Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **Содержание**

### **(1 класс)**

#### **Введение (1)**

«Задавайте вопросы!».

#### **Что и Кто? (20)**

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина»

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что умеет компьютер?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

### **Как, откуда и куда? (12)**

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

### **Где и когда? (11)**

Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Когда придёт суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

### **Почему и зачем? (22)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок?  
Почему радуга разноцветная?  
Почему мы любим кошек и собак?  
Проект «Мои домашние питомцы»  
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  
Зачем мы спим ночью?  
Почему нужно есть много овощей и фруктов?  
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  
Зачем нам телефон и телевизор?  
Зачем нужны автомобили?  
Зачем нужны поезда?  
Зачем строят корабли?  
Зачем строят самолёты?  
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  
Зачем люди осваивают космос?  
Почему мы часто слышим слово «экология»?  
Проверим себя и оценим свои достижения

## Содержание (2 класс)

### Где мы живем (6 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия.** Что нас окружает?

### Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии.** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы.** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (9 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Содержание (3 класс)**

### **Как устроен мир (8 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного

дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Проект «Музей путешествий».**

## **Содержание ( 4 класс)**

### **Земля и человечество (8ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. .

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (12 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их

приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край-часть большой страны (10ч)**

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Новейшее время.

### **Страницы истории России (22 ч)**

Государство Русь. Княжеская власть. Крещение Руси. Страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освоение Сибири.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Михаил Васильевич Ломоносов. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

### **Современная Россия (11 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники  
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр  
Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города,  
исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Задавайте вопросы. Стр. 3-8	1			
	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>			
2	Что такое Родина? Стр. 10-11	1			
3	Что мы знаем о народах России? Стр. 12 – 13	1			
4	Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15	1			
5	Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17	1			
6	Что у нас над головой? Стр. 18-19	1			
7	Что у нас под ногами? Стр. 20-21	1			
8	Что общего у разных растений? Стр. 22-23	1			
9	Что растет на подоконнике? Стр. 24-25	1			
10	Что растет на клумбе? Стр.26-27	1			
11	Что это за листья? <b>Экскурсия.</b> Стр. 28-29	1			
12	Что такое хвоинки? Стр.30-31	1			
13	Кто такие насекомые? Стр.32-33	1			
14	Кто такие рыбы?	1			

	Стр.34-35				
15	Кто такие птицы? Стр.36-37	1			
16	Кто такие звери? Стр.38-39	1			
17	Что нас окружает дома? Стр.42-43	1			
18	Что умеет компьютер? Стр.44-45	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47	1			
20	На что похожа наша планета? Стр.48-49	1			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Стр.50-54				
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>			
22	Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»	1			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Стр.60-61	1			
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63	1			
25	Как путешествует письмо. Стр.64-65	1			
26	Куда текут реки? Стр.66-67	1			
27	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69	1			
28	Как живут растения? Стр.70-71	1			
29	Как живут животные Стр.72-73				
30	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75	1			
31	Откуда берется и куда	1			

	девается мусор? Стр. 78-79				
32	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>			
34	Когда учиться интересно? Стр.4-5	1			
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			
36	Когда придет суббота? Стр.8-9	1			
37	Когда наступит лето? Стр. 10-11	1			
38	Где живут белые медведи? Стр.12-13	1			
39	Где живут слоны? Стр.14-15	1			
40	Где зимуют птицы? Стр.16-17	1			
41	Когда появилась одежда? Стр.20-21	1			
42	Когда изобрели велосипед? Стр.22-23	1			
43	Когда ты станешь взрослым? Стр.24-25	1			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33	1			
46	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	1			
47	Почему идет дождь и дует ветер?Стр.36-37	1			
48	Почему звенит звонок? Стр.38-39	1			
49	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41	1			

50	Почему мы любим кошек и собак? Стр.42-43	1			
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	1			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49	1			
54	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	1			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	1			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57	1			
57	Зачем нам телефон и телевизор?Стр.58-59	1			
58	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61	1			
59	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	1			
60	Зачем строят корабли? Стр.64-65	1			
61	Зачем строят самолеты? Стр.66-67	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	1			
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71	1			
64	Зачем люди осваивают космос?Стр.72-73	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75	1			
66	Промежуточная аттестация	1			

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	<b>Где мы живём</b>	<b>6</b>			
1	Родная страна	1			С. 6 - 9
2	Город и село.	1			С. 10 - 13
3	Природа и предметы, созданные человеком.	1			С. 14 - 17
4	Природа в опасности!	1			С. 18 - 21
5	Проект «Родное село». Странички для любознательных	1			С. 22 - 25
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			С. 26 - 30
	<b>Природа.</b>	<b>19</b>			
7	Неживая и живая природа.	1			С. 32 - 35
8	Явления природы.	1			Стр. 36 - 39
9	Что такое погода.	1			Стр. 40 - 43
10	В гости к осени (экскурсия).	1			
11	В гости к осени.	1			Стр. 44 - 47
12	Звёздное небо.	1			Стр. 48 - 51
13	Заглянем в кладовые Земли.	1			Стр. 52 - 55
14	Про воздух...	1			Стр. 56 - 59
15	И про воду...	1			Стр. 60 - 63
16	Какие бывают растения	1			Стр. 64 - 67
17	Какие бывают животные.	1			Стр. 68 - 71
18	Невидимые нити.	1			Стр. 72 - 73
19	Дикорастущие и культурные растения.	1			Стр. 74 - 77
20	Дикие и домашние животные.	1			Стр. 78 - 81
21	Комнатные растения.	1			Стр. 82 - 85
22	Про кошек и собак.	1			Стр. 86 - 89
23	Красная книга.	1			Стр. 90 - 93
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1			Стр. 94 - 101
25	Проверим себя и оценим	1			Стр. 102 -

	свои достижения по разделу «Природа».				106
	<b>Жизнь города и села.</b>	<b>9</b>			
26	Что такое экономика.	1			С. 108 - 111
27	Из чего что сделано.	1			Стр. 112 - 115
28	Как построить дом.	1			Стр. 116 - 119
29	Какой бывает транспорт.	1			Стр. 120 - 121
30	Все профессии важны.	1			Стр. 122 - 125
31	В гости к зиме (экскурсия).	1			
32	В гости к зиме.	1			Стр. 126 - 129
33	Проект «Профессии». Странички для любознательных.	1			С. 130 - 133
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			Стр. 134 - 139
	<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>9</b>			
35	Строение тела человека.	1			Стр. 4 - 7
36	Если хочешь быть здоров.	1			Стр. 8 - 11
37	Берегись автомобиля!	1			Стр. 12-15
38	Домашние опасности.	1			Стр. 16-19
39	Пожар.	1			Стр. 20-23
40	На воде и в лесу.	1			Стр.24-27
41	Опасные незнакомцы.	1			Стр.28-31
42	Проект «Подробнее о лесных опасностях». Странички для любознательных.	1			Стр. 32 - 35
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			Стр.36-40
	<b>Общение</b>	<b>7</b>			
44	Наша дружная семья.	1			Стр. 42-45
45	В школе.	1			Стр. 46-47
46	Правила вежливости.	1			Стр.48-51
47	Ты и твои друзья.	1			Стр.52-55
48	Мы – зрители и пассажиры.	1			Стр. 56-59
49	Проект «Родословная».	1			Стр. 60 - 63

	Странички для любознательных.				
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1			Стр.64-68
	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>			
51	Посмотри вокруг	1			Стр.70-73
52	Ориентирование на местности	1			Стр.74-75
53	Ориентирование на местности	1			Стр.76-77
54	Формы земной поверхности.	1			Стр.78-81
55	Водные богатства.	1			Стр.82-85
56	В гости к весне (экскурсия).	1			
57	В гости к весне.	1			Стр.86-89
58	Россия на карте.	1			Стр.90-95
59	Путешествие по Москве.	1			Стр.96-99
60	Московский Кремль и Красная площадь.	1			Стр.100-105
61	Город на Неве.	1			Стр.106-109
62	Земля на карте	1			Стр. 110 - 113
63	Путешествие по материкам и частям света	1			Стр.114-119
64	Страны мира.	1			Стр. 120-123
65	Впереди лето.	1			Стр.124-127
66	Проекты «Города России», «Страны мира». Странички для любознательных.	1			Стр. 128 - 133
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1			Стр.134-139
68	Промежуточная аттестация	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	<b>Как устроен мир</b>	<b>8</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1			С. 6 - 9
2	Человек.	1			С. 10 - 12
3	Общество.				С.13-16
4	Российская Федерация	1			С. 17 - 23
5	О чем расскажет план	1			С. 24 - 27
6	Что такое экология	1			С. 28 - 29
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1			С.30-32
8	Проверим и оценим свои достижения	1			С.34-38
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>			
9	Звёздное небо-Великая книга Природы	1			С.40-43
10	Тела, вещества, частицы.	1			С 44-47
11	Разнообразие веществ.	1			С.48-51
12	Воздух и его охрана.	1			С 52-55
13	Вода.	1			С 56-59
14	Преобразования и круговорот воды.	1			С 60-62
15	Берегите воду!	1			С 63-67
16	Что такое почва.	1			С 68-71
17	Разнообразие растений.	1			С 72-75
18	Солнце, растения и мы с вами.	1			С.77-79
19	Размножение и развитие растений.	1			С80-83
20	Охрана растений.	1			С.84-87
21	Разнообразие животных.	1			С.88-93
22	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1			С.94-97
23	Размножение и развитие животных.	1			С 98-102
24	Охрана животных.	1			С. 103 - 106
25	В царстве грибов.	1			С. 107 - 111
26	Великий круговорот жизни.	1			С. 114 - 115
27	Проверочная работа по теме	1			С. 160 - 165

	«Эта удивительная природа».				
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>			
28	Организм человека.	1			С. 122 - 124
29	Органы чувств.	1			С. 125- 128
30	Надёжная защита организма.	1			С. 129 - 131
31	Опора тела и движение.	1			С. 132 - 134
32	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1			С. 135 - 137
33	Дыхание и кровообращение.	1			С. 138 - 140
34	Умей предупреждать болезни.	1			С. 141 - 142
35	Здоровый образ жизни.	1			С. 143 - 145
36	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	1			С. 150-153
37	Проверочная работа за первое полугодие.	1			
	<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>			
38	Огонь, вода и газ.	1			С. 4 - 6
39	Чтобы путь был счастливым.	1			С. 7 - 11
40	Дорожные знаки.	1			С. 12 - 15
41	Опасные места.	1			С. 16 - 20
42	Природа и наша безопасность.	1			С. 20-24
43	Экологическая безопасность.	1			С. 25 - 30
44	Проект «Кто нас защищает»	1			С.30-33
45	Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	1			С. 34 - 38
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>			
46	Для чего нужна экономика.	1			С. 40 - 42
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			С. 43 - 45
48	Полезные ископаемые.	1			С. 46 - 50
49	Растениеводство.	1			С. 51 - 53
50	Животноводство.	1			С. 54 - 57
51	Какая бывает промышленность.	1			С. 58 - 61
52	Что такое деньги.	1			С. 62 - 65
53	Государственный бюджет.	1			С. 66 - 68
54	Семейный бюджет.	1			С. 69 - 71
55	Экономика и экология	1			С 72-75
56	Проект «Экономика родного края»	1			С 76-79
57	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	1			С. 80-84
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>11</b>			

58	Золотое кольцо России.	1			С. 86 - 95
59	Наши ближайшие соседи.	1			С. 96 - 101
60	На севере Европы.	1			С. 102 - 111
61	Что такое Бенилюкс.	1			С. 112- 118
62	В центре Европы.	1			С. 119 - 124
63	По Франции и Великобритании.	1			С. 125 - 133
64	На юге Европы.	1			С. 134 - 139
65	Всемирное наследие	1			С. 140 - 145
66	Проект «Музей путешествий»	1			С 146-148
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1			С. 150 - 155
68	Промежуточная аттестация	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

#### 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока,	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	<b>Земля и человечество</b>	<b>8</b>			
1	Мир глазами астронома.	1			Учебник с.6-9
2	Планеты Солнечной системы.	1			Учебник с.10-15
3	Мир глазами географа	1			Учебник с.16-18
4	Мир глазами историка.	1			Учебник с.19-24
5	Когда и где?	1			Учебник с.25-28
6	Мир глазами эколога.	1			Учебник с. 29-33
7	Международная Красная книга.	1			Учебник с.34-36
8	Проверочная работа по разделу: «Земля и человечество»	1			
	<b>Природа России</b>	<b>12</b>			
9	Равнины и горы России	1			Учебник с. 40-43
10	Моря, озёра и реки России.	1			Учебник с.44-46
11	Природные зоны России.	1			Учебник с. 47-51
12	Зона арктических пустынь.	1			Учебник с.52-58
13	Тундра.	1			Учебник с.59-67
14	Леса России.	1			Учебник с. 68-74
15	Лес и человек.	1			Учебник с.75-79
16	Зона степей.	1			Учебник с.80-86
17	Пустыни.	1			Учебник с.87-93
18-19	У Чёрного моря.	2			Учебник с.94-102

20	Проверочная работа по разделу: «Природа России»	1			
	<b>Родной край-часть большой страны.</b>	<b>10</b>			
21	Поверхность нашего края.	1			Учебник с.104-107
22	Водные богатства нашего края.	1			Учебник с.108-110
23 24	Наши подземные богатства.	2			Учебник с.111-119
25	Земля – кормилица.	1			Учебник с.120-122
26	Жизнь леса.	1			Учебник с. 123-127
27	Жизнь луга.	1			Учебник с.128-133
28	Жизнь в пресных водах.	1			Учебник с.134-139
29	Презентация проектов (по выбору)	1			Учебник с.140-145
30	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Учебник с.146-155
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>			
31	Мир древности: далёкий и близкий.	1			Учебник с.4-9
32	Средние века: время рыцарей и замков.	1			Учебник с. 10-15
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			Учебник с.16-19
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			Учебник с.20-22
35	Проверочная работа по разделу: «Страницы всемирной истории»	1			
	<b>Страницы истории России</b>	<b>22</b>			
36	Государство Русь.	1			Учебник с.24-28
37	Страна городов.	2			Учебник с.29-

38					34
39	Из книжной сокровищницы Руси.	1			Учебник с.35-37
40	Трудные времена на Русской земле.	1			Учебник с.38-42
41	Русь расправляет крылья.	1			Учебник с.43-46
42	Куликовская битва.	1			Учебник с.47-50
43	Иван Третий.	1			Учебник с.51-53
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1			Учебник с.54-59
45	Патриоты России	1			Учебник с.60-62
46	Петр Великий.	1			Учебник с. 63-67
47	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			Учебник с. 68-70
48	Екатерина Великая.	1			Учебник с. 71-75
49 50	Отечественная война 1812 года.	2			Учебник с.76-80
51	Страницы истории 19 века.	1			Учебник с.80-85
52	Россия вступает в 20 век.	1			Учебник с.86-90
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			Учебник с. 91-95
54	Великая Отечественная война и Великая победа.	1			Учебник с. 96-101
55	Великая Отечественная война и Великая победа.	1			Учебник с.96-101
56	Страна, открывшая путь в космос.	1			Учебник с. 102-104
57	Проверочная работа по разделу: «Страницы истории России»	1			
	<b>Современная Россия</b>	<b>11</b>			

58 59	Основной закон России и права человека.	2			Учебник с.108-113
60	Мы – граждане России.	1			Учебник с.114-116
61	Славные символы России.	1			Учебник с.117-120
62	Такие разные праздники.	1			Учебник с.121-124
63	Путешествие по России.				Учебник с.125-128
64	Путешествие по России.	1			Учебник с.129-133
65	Путешествие по России.	1			Учебник с.133-137
66	Презентация проектов (по выбору)	1			Учебник с.138-143
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Учебник с.144-155
68	Промежуточная аттестация	1			

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

