

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Совхозная средняя общеобразовательная школа  
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО  
на ШУМО  
Протокол № 1  
От «29» 08 2019  
Руководитель ШУМО  
 В.И.Симонова

СОГЛАСОВАНО  
от «30» 08 2019  
методист  
 Н.В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Г.Г. Симонов  
Приказ № 165 от «29» 08 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКИЙ)  
для 3 класса  
на 2019 – 2020 гг.**

**Составители:**

учителя начальных классов  
Верзулова О.А.,  
учитель высшей категории  
Горлатых Н.С.,  
учитель первой категории  
Голубкова В.А.,  
учитель высшей категории  
Павликова И.Н.,  
учитель высшей категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Родной язык (русский) в начальной школе (3 класс), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Данная рабочая программа реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития. (Вариант 7.1., Вариант 7.2)

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Предмет «Родной язык (русский)» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета **в 3 классе в общем объеме не менее 17 часов, 0,5 часа в неделю.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого

этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Планируемые результаты изучения русского языка (3 класс)**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово.

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## Содержание

### (3 класс)

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

#### **Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**  
**3 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

| № п/п | Тема урока                                                                           | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|
|       | <b>Язык и речь</b>                                                                   | <b>1</b>     |                  |                  |                  |
| 1     | Наш язык и наша речь. Текст.                                                         | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Предложение</b>                                                                   | <b>1</b>     |                  |                  |                  |
| 2     | Простое и сложное предложения.                                                       | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Слово в языке и в речи</b>                                                        | <b>2</b>     |                  |                  |                  |
| 3     | Фразеологизмы и их использование в речи.                                             | 1            |                  |                  |                  |
| 4     | Имя числительное в русском языке                                                     | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Состав слова</b>                                                                  | <b>2</b>     |                  |                  |                  |
| 5     | Состав слова                                                                         | 1            |                  |                  |                  |
| 6     | Слова старославянского происхождения                                                 | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Правописание частей слова</b>                                                     | <b>2</b>     |                  |                  |                  |
| 7     | Правописание орфограмм в значимых частях слова.                                      | 1            |                  |                  |                  |
| 8     | Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление). | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Имя существительное</b>                                                           | <b>4</b>     |                  |                  |                  |
| 9     | Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.                            | 1            |                  |                  |                  |
| 10    | Род имен существительных.                                                            | 1            |                  |                  |                  |
| 11    | Падеж имен существительных.                                                          | 1            |                  |                  |                  |
| 12    | Морфологический разбор имени существительного.                                       | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Имя прилагательное</b>                                                            | <b>2</b>     |                  |                  |                  |
| 13    | Формы имен прилагательных.                                                           | 1            |                  |                  |                  |
| 14    | Имена прилагательные в русском фольклоре                                             | 1            |                  |                  |                  |
|       | <b>Глагол</b>                                                                        | <b>3</b>     |                  |                  |                  |
| 15    | Формы глагола.                                                                       | 1            |                  |                  |                  |
| 16    | Морфологический разбор глагола                                                       | 1            |                  |                  |                  |
| 17    | Конференция «Части речи в русском языке»                                             | 1            |                  |                  |                  |

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № урока<br>в теме | Тема<br>урока | Причина<br>корректировки | Способ корректировки | Согласование с<br>администрацией |
|-------------------|---------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |
|                   |               |                          |                      |                                  |