

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол № 1
От «29» 08 2019
Руководитель ШУМО
 В.И. Симонова

СОГЛАСОВАНО
от «30» 08 2019
методист
 Н.В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Г.Г. Симонов
Приказ № 105 от «2» 09 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 1 – 4 классов на 2019 – 2020 гг.

Составители:

учителя начальных классов
Верзулова О.А.,
учитель высшей категории
Горлатых Н.С.,
учитель первой категории
Голубкова В.А.,
учитель высшей категории
Павликов И.Н.,
учитель высшей категории

Нечаево - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса Русского языка в начальной школе (1-4 классы), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 1-4 классов, авторской программы по Русскому языку к предметной линии учебников В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Данная рабочая программа реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1., Вариант 7.2.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по русскому языку:

- ✓ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина.
- ✓ Азбука 1 класс., ч. 1,2. М.: «Просвещение»
- ✓ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 класс. М.: «Просвещение»
- ✓ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс, ч. 1,2. М.: «Просвещение»
- ✓ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 3 класс, ч. 1,2. М.: «Просвещение»
- ✓ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс, ч. 1,2. М.: «Просвещение»

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 733 часов, в 1,2,4 классах по 5 часов в неделю (из них 4 часа предусмотрено согласно учебному плану и 1 час взят из части, которая формируется участниками образовательных отношений), в 3 классе по 4 часа в неделю. В 1 классе на изучение русского языка отводится не менее **257 часов** (5 ч в неделю): из них не менее **115 часов** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, не менее **50 часов** — урокам русского языка и не менее **92 часа** отводится урокам обучения грамоте, 2 класс – не менее **170 часов**, 3 класс- не менее **136 часов**, 4 класс – не менее **170 часов**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения русского языка (1 класс)

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения русского языка (2 класс)

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения русского языка (3 класс)

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а

также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными Ѣ, Ѣ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения русского языка (4 класс)

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание (1 класс)

Русский язык (письмо)

Количество часов в неделю	5 ч.	
Основные разделы программы:		
подготовительный этап	18ч.	
букварный (основной) период	71ч.	
послебукварный период	26ч.	
Общее количество часов по программе	115ч	

Русский язык (обучение грамоте)		
1.	Добукварный(подготовительный) период	14 часов
2.	Букварный(основной) период	60 часов
3.	Послебукварный(заключительный) период	18 часов
	Итого	92 часа

Русский язык

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание
1.	Наша речь	2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык.
2.	Текст, предложение, диалог	3	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	Слова, слова, слова...	4	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
4.	Слово и слог. Ударение.	6	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.
5.	Звуки и буквы	34	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

			Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
--	--	--	---

			Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
6.	Повторение	1	

Содержание (2 класс)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по

смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (21 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (63 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк*, *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*,

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (53 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами

существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (13 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Содержание (3 класс)

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (10 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (12 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и

образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (21 ч)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (67 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Содержание (4 класс)

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний о знаках препинания. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (17 ч)

Перечень обязательных контрольных работ (входная)

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Части речи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМО)
1 КЛАСС (115 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	Добукварный период.	18			
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1			
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1			
4	Письмо овалов и полуовалов. (с. 11—12)	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24 – 26)	1			

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (с. 27—29)	1			
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.(с. 30—32)	1			
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)	1			
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)	1			
14	Строчная буква <i>и.</i> (с. 7)	1			
15	Заглавная буква <i>И.</i> (с. 8)	1			
16	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)	1			
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—13)	2			
	Букварный период.	71			
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	2			
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)	1			
20	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).	1			
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> (с. 18—19)	2			
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> (с. 20).	1			
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> (с. 21).	1			
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i> (с. 23—24)	1			
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1			
26	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i> (с. 26—27)	2			
27	Строчная и заглавная буквы	2			

	<i>В, в.</i> (с. 28—30)				
28	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	1			
29	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	1			
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)	1			
31	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)	1			
32	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)	1			
33	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	1			
34	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).	1			
35	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	1			
36	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	1			
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)	1			
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)	1			
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	1			
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	1			
41	Заглавная буква Д. (с. 19).	1			
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	1			
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	1			
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	1			
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	1			
46	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	1			
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).	1			
48	Строчная буква ч. (с. 27).	1			
49	Строчная буква ч. (с. 28).	1			
50	Заглавная буква Ч. (с. 29).	1			
51	Буква ь. (с. 30).	1			

52	Буква ь . (с. 31—32).	1			
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .(пропись № 4, с. 3).	1			
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .(пропись № 4, с. 4).	1			
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	1			
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .(пропись № 4, с. 6-7).	1			
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .(пропись № 4, с. 8)	1			
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .(пропись № 4 , с. 9)	1			
59	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 10).	1			
60	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 11).	1			
61	Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12).	1			
62	Строчная и заглавная буквы Й, й .(пропись № 4, с. 13).	1			
63	Строчная и заглавная буквы Й, й .(пропись № 4, с. 14).	1			
64	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 15).	1			
65	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16).	1			
66	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 17).	1			
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1			
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19).	1			
70	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20).	1			
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21).	1			
72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 22).	1			
73	Строчная и заглавная буквы	1			

	Ц, ц. (с. 23).				
74	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1			
75	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	1			
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).	1			
77	Строчная буква ш. (с. 27).	1			
78	Строчная буква ш. (с. 28).	1			
79	Заглавная буква Ш. (с. 29).	1			
80	Заглавная буква Ш. (с. 30).	1			
81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	1			
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	1			
83	Строчные буквы Ъ, ъ. (с. 32).	1			
84	Контрольное списывание.	1			
	Послебукварный период.	26			
85	Алфавит.	1			
86	Списывание текста.	1			
87	Оформление предложений в тексте.	2			
88	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1			
89	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1			
90	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1			
91	Предлоги.	1			
92	Местоимения.	1			
93	Проверочный диктант	1			
94	Правописание безударных гласных в корне слова	2			
95	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2			
96	Правописание жи-ши	1			
97	Правописание ча-ща	1			
98	Правописание чу-щу	1			

99	Правописание чк-чн, щн	1			
100	Заглавная буква в словах	2			
101	Словарный диктант.	1			
102	Деление слов на слоги.	1			
103	Основа предложения.	2			
104	Контрольное списывание	1			
105	Проверочная работа (тестовая форма).	1			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)
1 КЛАСС (92 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	Добукварный период.	14			
1	«Азбука» — первая учебная книга. С. 3 - 4	1			
2	Речь устная и письменная. Предложение. С. 5 - 6	1			
3	Слово и предложение. С. 7 - 8	1			
4	Слог. С. 9 - 10	1			
5	Ударение. С. 11 - 12	1			
6	Звуки в окружающем мире и в речи. С. 13 - 14	1			
7	Гласные и согласные звуки. С. 15 - 16	1			
8	Слог – слияние. С. 17 - 19	1			
9	Гласный звук [а], буквы А, а С.20 - 23	1			
10	Гласный звук [о], буквы О, о. С. 24 - 27	1			
11	Гласный звук [и], буквы И, и. С. 28 - 31	1			
12	Гласный звук [ы], буква ы. С. 32 - 35	1			
13	Гласный звук [у], буквы У, у. С. 36 - 39	2			
	Букварный период.	60			
	Обучение чтению.				
14	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. С. 40 - 43	1			
15	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. С. 44 - 47	1			
16	Согласные звуки [к], [к'],	1			

	буквы <i>К, к</i> . С. 48 - 51				
17	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . С. 52 - 57	1			
18	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . С. 58 - 63	1			
19	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . С. 64 - 67	1			
20	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . С. 68 - 71	1			
21	Гласные буквы <i>Е, е</i> . С. 72 - 77	2			
22	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . С. 78 - 83	2			
23	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . С. 84 - 89	2			
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление и чтение слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . С. 90 - 95	2			
25	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление и чтение слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . С. 96 - 103	3			
26	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . С. 104 - 105	1			
27	Сопоставление и чтение слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . С. 106 - 109	2			
28	Гласные буквы <i>Я, я</i> . С. 110 - 117	3			
29	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление и чтение слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2			

	С. 118 - 123				
30	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. С. 4 - 9	2			
31	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. С. 10 - 15	2			
32	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание шш. С. 16 - 23	2			
33	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. С. 24 - 29	2			
34	Гласные буквы Ё, ё. С. 30 - 33	2			
35	Звук [й'], буквы Й, й. С.34-37	2			
36	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. С. 38 - 45	3			
37	Гласные буквы Ю, ю. С. 46 - 49	2			
38	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. С. 50 - 55	2			
39	Гласный звук [э], буквы Э, э. С. 56 - 61	3			
40	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. С. 62 - 69	3			
41	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. С. 70 - 73	2			
42	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. С. 74 - 78	3			
43	Русский алфавит. С. 79 - 83	3			
44	Проверочная работа №1	1			
	Послебукварный период.	18			
45	Е.И. Чарушин. Как мальчик	1			

	Женя научился говорить букву «р». С. 84 - 85				
46	К. Д. Ушинский. Наше отечество. С. 86 - 87	1			
47	В. Крупин. Первоучители словенские. С. 88 - 89	1			
48	В. Крупин. Первый букварь. С. 90 - 91	1			
49	Творчество Александра Сергеевича Пушкина. С. 92 - 93	1			
50	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. С. 94	1			
51	Проверочная работа № 2	1			
52	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. С. 95	1			
53 54	К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. С.96 -97	1			
55	В. В. Бианки. Первая охота. С. 98 - 99	1			
56	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. С. 100 - 101	1			
57	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. С. 102 - 103	1			
58	Стихи А.Л. Барто . С. 104-105	1			
59	Стихи С.В. Михалкова С.106	1			
60 61	Весёлые стихи Б.Заходера и В. Берестова. С. 107 -108	1			
62	Проект: «Живая Азбука» С. 110 - 111	1			
63	Проверим себя и оценим свои достижения. С. 109	1			
64	Контрольная работа.	1			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 КЛАСС (50 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	Наша речь	2			
1	Наша речь. С. 6	1			
2	Устная и письменная речь. С. 7 - 8	1			
	Текст, предложение, диалог.	3			
3	Текст и предложение. С. 10 - 11	1			
4	Предложение. С. 12 - 13	1			
5	Диалог. С. 14 - 16	1			
	Слова, слова, слова...	4			
6	Роль слов в речи. С. 18 - 20	1			
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. С. 21 - 24	1			
8	«Вежливые» слова С. 25 - 26	1			
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. С. 26 - 30	1			
	Слово и слог. Ударение.	6			
10	Слог как минимальная произносительная единица. С. 32 - 33	1			
11	Деление слов на слоги. С. 34 - 35	1			
12	Перенос слов. С. 36 - 38	2			
13	Ударение (общее представление). С. 39 - 41	1			
14	Ударные и безударные слоги. С. 42 - 44	1			

	Звуки и буквы.	34			
15	Звуки и буквы. С. 46 - 51	2			
16	Русский алфавит, или Азбука. С. 52 - 57	2			
17	Гласные звуки и буквы. С. 58 - 59	1			
18	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. С. 60 - 61	1			
19	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. С. 61 - 62	1			
20	Обозначение ударного гласного буквой на письме. С. 63 - 65	1			
21	Особенности проверяемых и проверочных слов. С. 64 - 66	1			
22	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. С. 67 - 68	2			
23	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
24	Согласные звуки и буквы.	1			
25	Слова с удвоенными согласными.	1			
26	Слова с буквами И и Й.	1			
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
28	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	2			
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1			
30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			
31	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
32	Глухие и звонкие согласные	1			

	звуки.				
33	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
34	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			
35	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2			
36	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1			
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			
38	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
39	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
40	Заглавная буква в словах.	2			
41	Проект «Сказочная страничка».	1			
42	Промежуточная аттестация	1			
	Повторение.	1			
43	Повторение и обобщение изученного материала.	1			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируем ая	Дата фактиче ская	Домашнее задание
	Наша речь.	4			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Стр. 6, упр. 2
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Записать слова приветствия.
3	Как отличить диалог от монолога?	1			Стр. 14, упр. 11
4	Проверка знаний.	1			Стр. 14
	Текст.	5			
5	Текст. Что такое текст?	1			Стр. 18, упр. 14
6	Текст. Тема и главная мысль текста.	1			Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь»
7	Текст. Части текста.	1			Стр. 20 выучить правило.
8	Диктант по теме «Текст»	1			
9	Работа над ошибками	1			Написать 10 слов на орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	Предложение.	11			
10	Что такое предложение?	1			Стр. 25, упр. 23
11	Как из слов составить предложение? Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1			Стр. 27, упр. 28стр.
12	Контрольное списывание.	1			Стр. 44 КИМы
13	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1			Стр. 30, упр. 32
14	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1			Стр. 31 выучить правило
15	Подлежащее и сказуемое –	1			Стр. 33, упр. 36,

	главные члены предложения				выучить правило
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Стр. 36, упр. 42
17	Связь слов в предложении.	1			Стр. 39, упр. 46
18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			Стр. 39, упр. 47
19	Диктант по теме «Предложение».	1			
20	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Повторить словарные слова
	Слова, слова, слова...	21			
21	Что такое лексическое значение слова?	2			Стр. 44, упр. 52
22	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1			Стр. 49, упр. 61
23	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	1			Стр. 51, упр. 65
24	Что такое синонимы?	1			Стр. 54, упр. 70
25	Что такое антонимы?	2			Стр. 56, упр. 74
26	Диктант по теме «Слово»	1			
27	Работа над ошибками.	1			
28	Что такое родственные слова?	2			Стр. 59, упр. 79 Стр. 60, упр. 83
29	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.	2			Стр. 62, упр. 88 Стр. 64, упр. 93
30	Какие бывают слоги?	1			Стр. 67, упр. 98
31	Как определить ударный слог?	2			Поставить в словах ударение. Стр. 69, упр. 104
32	Как переносить слова с	2			Списать

	одной строки на другую?				скороговорку, разделяя все слова для переноса.
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	1			
34	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1			
35	Работа над ошибками	1			
	Звуки и буквы	63			
36	Как различить звуки и буквы?	1			Стр. 80, упр. 120
37	Как мы используем алфавит?	1			Стр. 82, упр. 123
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1			Стр.85, упр.130
39	Как определить гласные звуки.	1			Стр. 91, упр. 139
40	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			
41	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом»	1			
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5			Стр. 95, упр. 145 Стр. 97, упр. 147, 149 Стр. 100, упр. 154 Стр. 101, упр. 158 Стр. 103, упр. 161
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	4			Стр. 105, упр. 165 Стр. 110, упр. 174 Найти в словаре и записать слова по теме «Животные.
44	Обучающее сочинение.	1			
45	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1			

46	Работа над ошибками.	1			
47	Как определить согласные звуки?	1			Стр. 113, упр. 181
48	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	2			Стр. 115, упр. 185 Стр. 116, упр. 187
49	Слова с удвоенными согласными.	1			Стр. 119, упр. 189
50	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1			
51	Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	1			В течении недели приготовить проект и выступить с ним.
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2			Стр. 122, упр. 197 Стр. 123, упр. 201
53	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			Стр. 124, упр. 203
54	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.	2			Стр. 126, упр. 206 Стр. 122, упр. 207
55	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1			
56	Проверочная работа	1			
57	Работа над ошибками	1			
58	Наши проекты. Пишем письмо	1			Стр. 129
59	Обобщающий урок	1			Повторить словарные слова
60	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			С. 5, упр. 5
61	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			Приготовить диктант для соседа по парте.

62	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			С. 7, упр. 10
63	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			
64	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1			Найти стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму.
65	Наши проекты. Рифма.	1			Составить словарик рифм
66	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			Стр. 11, упр. 15
67	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			Стр. 13, упр. 20
68	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1			Стр. 14, упр. 21
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1			Стр. 17, упр. 25
70	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1			Стр. 18, упр. 28
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Стр. 20, упр. 31
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			Выписать из орфографического словаря 5-6 слов с парными согласными.
73	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1			
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Стр. 24, упр. 39
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Стр. 27, упр. 45
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Стр. 27, упр. 46
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Стр. 28, упр. 49

	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1			
78	Проверка знаний.	1			Стр. 30
79	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1			
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			Написать десять слов с парной согласной буквой
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Стр. 33, упр. 55
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Стр. 35, упр. 60
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Стр. 35, упр. 61
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			Стр. 37, упр. 65
85	Контрольное списывание.	1			КИМы с. 71
86	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			Проиллюстрировать сочинение
87	Проверка знаний.	1			С. 38
88	Обобщение изученного материала.	1			Написать по 5 слов на каждую орфограмму.
	Части речи.	53			
89	Что такое части речи?	1			Стр. 42, упр. 71
90	Что такое части речи?	1			Написать по три слова разных частей речи.
91	Что такое имя существительное.	1			Стр. 46, упр. 78
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			Стр. 49, упр. 82 Стр. 51, упр. 86
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание	1			Стр. 53, упр. 91 Стр. 54, выучить правило.

	собственных имён существительных.				
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			Стр. 55, упр. 95
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			Написать текст на тему «Моя любимая книга»
96	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1			Написать рассказ о своём домашнем питомце.
97	Заглавная буква в географических названиях.	1			Стр. 60, упр. 103
98	Обучающее изложение.	1			
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			Повторить изученные орфограммы. Подготовиться к диктанту.
100	Диктант на тему «Имя существительное»	1			
101	Работа над ошибками.	1			
102	Единственное и множественное число имён существительных.	1			Стр. 62, упр. 106, выучить правило
103	Единственное и множественное число имён существительных.	1			Стр. 64, упр. 112
104	Единственное и множественное число имён существительных.	1			Стр. 65, упр. 114
105	Обучающее изложение.	1			Стр. 66, упр. 115
106	Проверка знаний.	1			Стр. 67
107	Диктант на тему «Единственное и множественное число имён	1			

	существительных»				
108	Работа над ошибками.	1			
109	Что такое глагол?	1			Из любого текста выписать 10 глаголов.
110	Что такое глагол?	1			С. 71, упр. 123
111	Что такое глагол?	1			С. 73, упр. 126
112	Единственное и множественное число глаголов.	1			С. 75, упр. 130
113	Единственное и множественное число глаголов.	1			С. 77, упр. 134
114	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2			С. 79, упр. 138 стр. 81, упр. 141
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			С. 81, упр. 143
116	Что такое текст- повествование?	2			С. 83, упр. 145 Стр. 84, упр. 146
117	Проверка знаний.	1			Повторить всё, что узнали о глаголе.
118	Что такое имя прилагательное.	1			С. 87, упр. 150
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Стр. 90, упр. 154
120	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1			Стр. 91, упр. 157
121	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2			Стр. 93, упр. 160 Стр. 94, упр. 162
122	Что такое текст-описание?	1			Стр. 96, упр. 166, выучить правило.
123	Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			Стр. 98
124	Проверка знаний.	1			Стр. 98, упр. 170
125	Что такое местоимение.	2			Стр. 101, упр. 172 Стр. 104, упр. 179
126	Что такое текст- рассуждение.	1			Стр. 106, упр. 182

127	Проверка знаний.	1			Стр. 107
128	Контрольный диктант.	1			
129	Работа над ошибками.	1			
130	Общее понятие о предлоге.	1			Стр. 109, упр. 186
131	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Стр. 111, упр. 190
132	Восстановление предложений	1			Стр. 110, упр. 188
133	Проверка знаний.	1			Стр. 113
134	Проект «В словарь – за частями речи!»	1			Стр. 114 - 115
135	Контрольный диктант на тему «Предлоги».	1			
136	Работа над ошибками.	1			
	Повторение.	13			
137	Повторение по теме «Текст».	1			Стр. 117, упр. 195
138	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			Стр. 117
139	Повторение по теме «Предложение».	1			Стр. 118, упр. 198 Стр. 120, упр. 202
140	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			Стр. 121, упр. 205
141	Повторение по теме «Части речи».	3			Стр. 122, упр. 209 Стр. 124, упр. 213 Стр. 125, упр. 215
142	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			Стр. 124, упр. 212
143	Повторение по теме «Правила правописания»	1			Стр. 129, упр. 224
144	Контрольное списывание.	1			
145	Промежуточная аттестация.	1			
146	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
147	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока.	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактически	Домашнее задание
	Язык и речь	2			
1	Наша речь. Виды речи.	1			С. 4 – 7, в тет. С. 3
2	Наш язык.	1			С. 8 – 10, в тет. С. 4
	Текст. Предложение. Словосочетание.	10			
3	Текст. Типы текстов.	1			С. 12 – 13, в тет. С.5
4	Текст.	1			С. 14, в тет. С 6 - 7
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			С. 15 – 16, в тет. С. 8 - 9
6	Виды предложений по интонации.	1			С. 20 – 23, в тет. С. 11
7	Предложения с обращением.	1			С. 24 – 25, в тет. С. 12
8	Обучающее изложение.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			С. 26 – 28, в тет. С. 13
10	Простое и сложное предложения.	1			С. 31 – 32, в тет. С. 16
11	Словосочетание.	1			С. 35 – 36, в тет. С. 18
12	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
	Слово в языке и речи	18			
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			С. 40 – 41, в тет. С. 20 – 22
14	Синонимы и антонимы.	1			С. 42 – 44, в тет. С. 23 - 25
15	Омонимы.	1			С. 45 – 46, в тет. С. 26 - 27
16	Слово и словосочетание.	1			С. 47 – 48, в тет. С. 28
17	Фразеологизмы.	1			С. 49 – 51, в тет. С. 29 - 30
18	Обучающее изложение.	1			С. 52

19	Части речи. Имя существительное.	1			С. 53 – 54, в тет. С. 31
20	Имя прилагательное.	1			С. 56 – 57, в тет. С. 33
21	Глагол.	1			С. 58 – 59, в тет. С. 34
22	Что такое имя числительное?	1			С. 59 - 60
23	Однокоренные слова.	1			С. 61 – 62, в тет. С. 35
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			С. 63 – 64, в тет. С. 36 - 37
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			С. 65 – 66, в тет. С. 38
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			С. 67 – 69, в тет. С. 39
27	Обучающее изложение.	1			С. 70
28	Обобщение и закрепление изученного.	1			С. 70, в тет. С. 40
29	Проект «Рассказ о слове»	1			С.72
30	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1			
	Состав слова	12			
31	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1			С. 74 – 75, в тет. С. 41
32	Сложные слова.	1			С. 77 – 78, в тет. С. 42
33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			С. 79 – 83, в тет. С. 43
34	Что такое приставка? Как найти приставку? Значения приставок.	1			С. 84 – 86, в тет. С. 45
35	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффикса.	1			С. 89 – 90, в тет. С. 47
36	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			С. 94
37	Что такое основа слова?	1			С. 95 – 96, в тет. С. 49 - 50
38	Обобщение знаний о составе слова.	1			С. 97 - 98
39	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			
40	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			С. 98 – 99, в тет. С. 51
41	Обучающее изложение.	1			С. 99

42	Проект «Семья слов».	1			С. 101
	Правописание частей слова	21			
43	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			С. 102 - 105
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			С. 105 - 108
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			С. 109 - 110
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			С. 111 - 112
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	1			С. 113 - 115
48	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			С. 115 - 116
49	Обучающее изложение.	1			
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			С. 117 - 121
51	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			С. 121 - 122
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			С. 122 - 123
53	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			С. 123
54	Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов».	1			
55	Правописание суффиксов и приставок.	1			С. 124 – 129
56	Правописание суффиксов и приставок.	1			С. 130 - 131
57	Правописание приставок и предлогов.	1			С. 132 - 134
58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			С. 135
59	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1			С. 136 - 137
60	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			С. 137 - 140
61	Обучающее изложение.	1			С. 140
62	Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова».	1			
63	Проект «Составляем	1			С. 142

	орфографический словарь».				
	Части речи.	67			
64	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1			С. 3 – 9, в тет. С. 6 -7
65	Значение и употребление имён существительных в речи.	1			С. 10 – 11, в тет. С. 8 - 9
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			С. 12 – 14, в тет. С. 9 - 10
67	Обучающее изложение.	1			С. 14
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			С. 15 – 17, в тет. 12 - 16
69	Проект « Тайна имени».	1			С. 18 - 19
70	Число имён существительных.	1			С. 20 – 22, в тет. С. 16 - 17
71	Число имён существительных.	1			С. 22 – 24, в тет. С. 18 - 19
72	Род имён существительных.	1			С. 25 – 27, в тет. С. 19 - 21
73	Род имён существительных	1			С.28 – 30, в тет. С. 22 - 23
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			С. 31 – 32, в тет. С. 24 - 25
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			С 33 – 34, в тет. С. 26 - 27
76	Обучающее изложение.	1			С. 35
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
78	Склонение имён существительных.	1			С. 36 – 37
79	Падеж имён существительных.	1			С. 38 – 39, в тет. С. 28 - 29
80	Упражнения в определении падежей.	1			С. 40 - 41
81	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка.	1			С. 41
82	Именительный падеж.	1			С. 42 – 43, в тет. С. 30 - 31
83	Родительный падеж.	1			С. 43 – 45, в тет. С. 32 - 33
84	Дательный падеж	1			С. 46 – 47, в тет. С. 34 - 35
85	Винительный падеж	1			С. 48 – 51, в тет. С. 36 - 37

86	Творительный падеж	1			С. 52 – 53, в тет. С. 38 – 39
87	Предложный падеж.	1			С. 54 – 55, в тет. С. 40 - 42
88	Обучающее изложение.	1			С. 56
89	Обобщение по теме «Падежи».	1			С. 57 – 59, в тет. С. 42 - 43
90	Обобщение знаний.	1			С. 59, 62
91	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			С. 62
92	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1			
93	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1			С. 60 - 61
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			С. 64 – 67, в тет. С. 44
95	Роль прилагательных в тексте.	1			С. 68 – 69, в тет. С 46
96	Текст – описание.	1			С. 65, 71
97	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1			С. 70
98	Род имён прилагательных.	1			С. 72 – 74, в тет. С. 47
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1			С. 74 – 76, в тет. С. 48
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1			С. 76 – 77, в тет. С 49
101	Число имён прилагательных.	1			С. 78 – 79, в тет. С. 50 - 51
102	Число имён прилагательных.	1			С. 80 – 81, в тет. С. 52
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			С. 82 – 83, в тет. С 53
104	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			С. 84 – 85, в тет. С. 54
105	Обобщение знаний.	1			С. 85 – 87, в тет. С 55
106	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» .	1			С. 88

107	Обобщение знаний.	1			С. 88 - 89
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			С. 90
110	Личные местоимения.	1			С. 92 – 94, в тет. С 57
111	Изменение личных местоимений по родам.	1			С. 94 – 96, в тет. С. 58
112	Местоимение.	1			С. 96 – 97, в тет. С. 59
113	Местоимение.	1			С. 97 – 98, в тет. С. 60 - 61
114	Обучающее изложение.	1			
115	Значение и употребление глаголов в речи.	1			С. 100 – 101, в тет. С.62
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1			С. 102 – 105, в тет. С 63
117	Неопределённая форма глагола.	1			С. 106 – 107, в тет. С.64
118	Неопределённая форма глагола.	1			С. 107 – 108, в тет. С. 65 - 66
119	Число глаголов.	1			С. 109 – 110, в тет. С 67
120	Число глаголов.	1			С. 110 – 111, в тет. С. 68
121	Времена глагола.	1			С. 111 – 113, в тет. С. 69
122	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1			С. 114 – 116, в тет. С. 70
123	Изменение глаголов по временам.	1			С. 116 – 118, в тет. С. 71
124	Изменение глаголов по временам.	1			С. 118 - 119
125	Обучающее изложение.	1			С. 120
126	Род глаголов в прошедшем времени.	1			С. 121 – 124 в тет. С. 72
127	Правописание частицы не с глаголами.	1			С. 124 – 126, в тет. С. 74
128	Обобщение знаний.	2			С. 126 - 130
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
	Повторение	6			
130	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1			С. 131 – 133, в тет. С 76
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			С. 134 – 135, в тет. С 77
132	Правописание приставок и	1			С. 136-138

	предлогов.				
133	Промежуточная аттестация	1			
134	Обучающее изложение.	1			С. 141
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
	Повторение	10			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1			Учебник с. 6 – 7, упр. 1 - 4
2	Текст и его план.	1			Уч с. 8 . 9, упр. 5 - 7
3	Обучающее изложение.	1			Учебник с. 10, упр. 8
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1			Уч с. 11 – 12, упр. 9 - 11
5	Предложение как единица речи.	1			Уч с. 13 – 14, упр. 12 - 15
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Уч с. 15 – 16, упр. 16 - 19
7	Диалог. Обращение.	1			Уч с.17 – 18, упр. 20
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Уч с.18 – 19, упр. 23 - 25
9	Входной контроль.	1			
10	Словосочетание.	1			Уч с.22 – 24, упр. 28 - 31
	Предложение	9			
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			Уч с.22 – 24, упр. 28 – 31
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Учебник с. 30 - 32

13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Учебник с.33 - 34
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			Учебник с. 34
15	Обобщение знаний о знаках препинания. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			Проект
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			Учебник с.36 - 37
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			Учебник с.38 - 39
18	Обучающее изложение.	1			Учебник с. 39, упр. 56
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
	Слово в языке и речи	21			
20	Слово и его лексическое значение.	1			Учебник с.40 – 43, упр. 57 – 61
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Учебник с.40 – 43, упр. 57
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			Учебник с. 47-48, упр. 69
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Учебник с.49 – 50,
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Учебник с.51 –53

25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Учебник с.53 –54
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Учебник с.55 - 56, упр. 86 – 88
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			Учебник с.56 – 58, упр. 89
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1			Уч. с.59 – 60, упр. 94 - 99Т. с.42 – 43
29	Правописание приставок и суффиксов.	1			Уч. с. 61 – 63, упр. 100 - 105
30	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			Учебник с.64 – 66,
31	Обучающее изложение.	1			Учебник с.64 – 66, упр. 106 - 109
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			
33	Анализ диктанта. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Учебник с.67 – 68,
34 35	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	2			Учебник с.69 – 71,
36	Имя числительное. Глагол.	1			Учебник с.71 – 72,
37	Наречие как часть речи.	1			Учебник с.73 – 75, упр. 124 - 129
38	Правописание наречий.	1			Учебник с.76 – 77, упр. 130 -
39	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			Учебник с.77,
40	Контрольный диктант по теме	1			

	«Части речи»				
	Имя существительное	41			
41	Распознавание падежей имён существительных.	1			Учебник с.79 – 83,
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			Учебник с.84 – 85
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			Учебник с.85 – 86,
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1			Учебник с.86 – 87,
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			Учебник с.88,
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			Учебник с.89 – 90,
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1			
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			Учебник с.92,
49	2-е склонение имён существительных.	1			Учебник с.93 – 94, упр. 162 – 165
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го	1			Учебник с.95 – 96,

	склонения.				упр. 166 - 168
51	3-е склонение имён существительных.	1			Учебник с.96 – 98, упр. 169 - 173
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			Учебник с.98 – 99, упр. 174 -
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			Учебник с.100 – 101, упр. 177 - 179
54	Обучающее изложение.	1			Учебник с.101,
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа..	1			Учебник с.102 – 104, упр. 181 - 184
56	Именительный и винительный падежи.	1			Учебник с.105 – 107,
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			Учебник с.107 – 110, упр. 191 - 200
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			Учебник с. 111 – 113,
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			Учебник с.113 – 115,
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Учебник с.115 – 116,
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Учебник с.116 – 117

62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			Учебник с.117 – 118,
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			Учебник с.119 – 120,
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			Учебник с.121 – 122
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			Учебник с.123 – 124,
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Учебник с.124 – 126,
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			Учебник с.127 – 128
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			Учебник с.128 – 130,
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Учебник с.130,
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1			
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
72	Склонение имён существительных во	1			Учебник с.131 – 132

	множественном числе.				
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			Учебник с.133 – 134
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			Учебник с.135 – 136
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже..	1			Уч. с.139 – 140
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			Уч. с.139 – 140
77	Обучающее изложение.	1			Учебник с.141, упр. 273
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			Учебник с.142, упр. 274,
79	Контрольный диктант за первое полугодие. Промежуточная аттестация.	1			
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1			Учебник с. 143
81	Наши проекты.	1			Учебник с.144
	Имя прилагательное	31			
82	Имя прилагательное как часть речи.	1			Учебник с. 4 – 7

83	Род и число имён прилагательных.	1			Учебник с.7 – 9
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			Учебник с.9, упр. 15
85	Склонение имён прилагательных.	1			Учебник с.10 – 12,
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1			Учебник с. 13, упр. 21, 22
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			Учебник с.14 – 17
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			Учебник с.17 – 19
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			Учебник с.19 – 20
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			Учебник с.20 – 21, Учебник с.22 – 24
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			Учебник с.22 – 24
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			Учебник с.25 – 26
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Учебник с.26 – 27

94	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1			Учебник с. 27
95	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			Учебник с.29
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			Учебник с.30 – 31
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных ж.р	1			Учебник с.32 – 33
99	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			Учебник с. 34 – 35
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1			Учебник с. 36
101	Изложение описательного текста.	1			Учебник с. 36, упр. 77
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных..	1			Учебник с.37, упр. 78, 79.
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			Учебник с. 38 – 39
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»..	1			Учебник с.40, упр. 84,

105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			Учебник с.41 – 42,
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			Учебник с. 43 – 44
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			Учебник с.45 – 46
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			Учебник с.47 – 48
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Учебник с.49
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			Учебник с.50
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Тетрадь с. 29 - 30, упр. 64 - 67
	Личные местоимения	9			
113	Местоимение как часть речи.	1			Уч с.51 – 53
114	Личные местоимения.	1			Учебник с. 54 – 55,
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			Учебник с.56 – 59
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			Учебник с.60 – 62
117	Изменение личных местоимений по падежам.	1			Учебник с.63 – 64
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			Учебник с.65,

119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1			Тетрадь с.37, упр. 82, 83
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Учебник с. 66
	Глагол	32			
122	Роль глаголов в языке.	1			Учебник с.68- 70
123	Изменение глаголов по временам.	1			Учебник с.71
124	Неопределённая форма глагола.	1			Учебник с.72 – 74
125	Неопределённая форма глагола.	1			Учебник с.74 – 75
126	Изменение глаголов по временам.	1			Учебник с.76 – 78
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			Учебник с.79
128	Анализ изложения.Спряжение глаголов.	1			Учебник с.80 – 82 Учебник с.82 – 84
129	Спряжение глаголов.	1			Учебник с.83
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Учебник с.85 – 87
131	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			Учебник с.87,
132	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			Учебник с.88 – 89
133	1 и 2 спряжение глаголов	1			Учебник с.89 – 91,

	будущего времени.				
134	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1			Учебник с. 92
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Уч с.93 – 95
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Учебник с.96 – 99
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Учебник с.99 – 100
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Учебник с.100 – 101
139	Возвратные глаголы.	1			Учс.102 – 103
140-141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2			Учебник с.103 – 107
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			Учебник с.107 – 108
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Учебник с. 109 – 111
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Учебник с.111 – 112,
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			Учебник с.113, упр. 239
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			Учебник с.114
147	Контрольный диктант по теме	1			

	«Глагол».				
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
149	Обобщение по теме «Глагол».	1			Учебник с.115 – 116
150	Обобщение по теме «Глагол».	1			Учебник с.117
151	Изложение повествовательного текста.	1			Учс.119, упр. 253
152	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			Учебник с. 120
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			
	Повторение	17			
154	Язык. Речь. Текст.	1			Учебник с.121 – 123
155	Предложение и словосочетание.	1			Учебник с.124,
156	Предложение и словосочетание.	1			Учебник с.124 – 125
157	Предложение и словосочетание.	1			Учебник с.126 – 127
158	Лексическое значение слова.	1			Уч с.128 – 129
159					
160	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			Уч с.129,
161	Состав слова.	1			Учебник с.130 – 131
162	Состав слова.	1			Уч.с с131 –132
163-	Состав слова.	1			Уч с.133-134

164 165	Части речи.	2			Учебник с.135 – 138
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			Учебник с. 140
167	Анализ изложения. Части речи.	1			Учебник с.141 – 143
168	Промежуточная аттестация	1			
169	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
170	Звуки и буквы.	2			Уч с.143 – 145

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ урока в теме	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с администрацией