

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол № 1
От «29» 08 2019
Руководитель ШУМО
 В.И. Симонова

СОГЛАСОВАНО
от «30» 08 2019
методист
 Н.В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Г.Г. Симонов
Приказ № 45 от «02» 09 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
для 1- 4 классов
на 2019 – 2020 гг.**

Составители:

учителя начальных классов
Верзулова О.А.,
учитель высшей категории
Горлатых Н.С.,
учитель первой категории
Голубкова В.А.,
учитель высшей категории
Павликов И.Н.,
учитель высшей категории

Нечаево - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», составлена в соответствии с положениями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./

Данная рабочая программа реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1., Вариант 7.2)

Содержание кружка « Учусь создавать проект» для 1-4 классов изучается в рамках курса: «Учусь создавать проект». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Учусь создавать проект», на основе которого формируются способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию и предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Программа предполагает использование следующих **тетрадей**« Учусь создавать проект»:

- ✓ Р.И.Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 1 класса в двух частях. М.: Издательство РОСТ, 2017 год
- ✓ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. М.: Издательство РОСТ, 2017 год
- ✓ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 3 класса в двух частях. М.: Издательство РОСТ, 2017 год
- ✓ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь для 4 класса в двух частях. М.: Издательство РОСТ, 2017 год

Курс «Учусь создавать проект» изучается на уровне внеурочной деятельности начального общего образования в качестве кружка в 1-4 классах в общем объеме 135 часов, по 1 часу в неделю: 1 класс – не менее 33 ч, 2 класс – не менее 34 ч., 3 класс – не менее 34 ч., 4 класс – не менее 34 ч..

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности « Учусь создавать проект»

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

- использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- использовать сканер, принтер для ввода и вывода информации

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

« Учусь создавать проект» 1 класс

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности « Учись создавать проект» 2-3 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности « Учись создавать проект» 4 класс

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Содержание (1 класс)

Тема 1 Кто я? Моя семья.

Умение рассказывать о себе, своей семье. Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя

Тема 2 Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я хочу рассказать. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Тема 3 Как собирать материал? Твои помощники.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Тема 4 Проблема. Решение проблемы.

Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск» Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению. Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Тема 5 Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы - предположения. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.

Тема 6 Цель проекта. Научить определять основную цель исследовательской работы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 7 Задача проекта. Выбор нужной информации. Научить выбирать основные источники информации. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Тема 8 Интересные люди – твои помощники.

Знакомство с миром профессий. Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Тема 9 Продукт проекта. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 10 Виды проекта, повторение. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 11 Как правильно составить визитку к проекту. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.

Тема 12 Мини-сообщение. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы.

Тема 13 Выступление перед знакомой аудиторией. Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.

Тема14 Играем в учёных. Методика проведения самостоятельных исследований. Применять знания на практике. Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового

Тема 15 Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.

Тема 16. Повторение. Умение работать по указаниям задания. Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии

Тема 17 Играем в учёных. Практическая работа. Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового

Тема 18 Чему ты научился. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).

Тема 19 Памятка для учащегося-проектанта. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.

и делать выводы.

Содержание (2класс)

Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Уметь работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Тема 2 Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Находить информацию в словарях и справочниках; понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости.

Тема 3 Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.

Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии». Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявление творчества.

Тема 4 Выбор помощников в работе над проектом.

Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками

Тема 5 Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Тема 6 Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».

Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Тема 7 Проблема. Решение проблемы.

Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.

Тема 8 Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».

Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий

Тема 9 Цель проекта.

Работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы.

Тема 10 Задачи проекта.

Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры». Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст

Тема 11 Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».

Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами

как с источниками информации. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Тема 12 Знакомство с интересными людьми. Интервью.

Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи, ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью». Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

Тема 13 Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Тема 14 Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».

Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов

Тема 15 Играем в учёных. Это интересно

Ответы по домашнему заданию: рассказать о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта. Применять знания на практике

Тема 16 Тест «Чему ты научился?».

Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

Тема 17 Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).

Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

Тема 18 Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».

Подготовить мини-сообщения. Творческая работа «Моя презентация». Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста

Тема 19 Значимость компьютера в создании проектов. Презентация

Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.

Тема 20 Первые шаги составления презентации на компьютере.

Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность. Практическая работа на компьютере

Тема 21 Первые шаги составления презентации на компьютере

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Практическая работа на компьютере

Тема 22, 23 Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.

Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения). Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Тема 24 Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта

Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале. Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии

Тема 25 Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»

Самостоятельное выполнение теста.

Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.

Тема 26-27 Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей тетради. Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте

Тема 28 Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».

Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа. Контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).

Тема 29 Играем в учёных. Это интересно.

Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать

Тема 30 Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности

Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивать понравившиеся стихи наизусть. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах.

Тема 31 Памятка жюри конкурса

Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Оценивать свою работу по выработанным критериям

Тема 32 Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Выступать перед незнакомой аудиторией.

Формирование умения публичного выступления представления результатов работы

Тема 33 Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.

Тема 34 Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам

Рисовать открытки своим помощникам.

Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.

Содержание (3 класс)

Тема 1. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видефрагмента об увлечениях.

Тема 2 Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Тема 3 Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

Тема 4 Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Тема 5 Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.

Тема 6 Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

Тема 7 Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семи минутное выступление перед аудиторией).

Тема 8 Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

Тема 9 Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

Тема 10 Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

Тема 11 Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Тема 12 Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Тема 13 Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Тема 14 Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Тема 15 Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Тема 16 Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Тема 17 Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

Тема 18 Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.

Тема 19 Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Тема 20 Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

Тема 21 Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

Тема 22 Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

Тема 23 Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

Тема 24 Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

Тема 25 Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Тема 26 Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

Тема 27 Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Тема 28 Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тема 29 Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тема 30 Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

Тема 31 Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

Тема 32 Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году
Тема 33 Советы на лето от Мудрого дельфина

Содержание (4 класс)

Виды проектов – 19 часов

Тема 1. Твои новые интересы и увлечения

Тема 2. Виды проектов

Тема 3. Исследовательско-творческий проект

Тема 4. Творческий проект

Тема 5-6. Ролево-игровой проект

Тема 7-8. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

Тема 9-10. Информационно-исследовательский проект

Тема 11-12. Практико-ориентированный проект

Тема 13-14-15. Монопредметный проект

Тема 16-17-18. Виды презентационных проектов

Тема 19. Правильная подготовка презентации к проекту

Работа над проектами – 15 часов

Тема 20-21. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления

Тема 22-23. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

Тема 24. Типичные ошибки проектантов

Тема 25. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Тема 26. Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой

Тема 27. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей

Тема 28. Практическая работа.

Тема 29. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия

Тема 30. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации

Тема 31. Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев

Тема 32. Твои впечатления от работы над проектом

Тема 33. Пожелания будущим проектантам

Тема 34. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
Советы мудрого Дельфина на лето.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
1 КЛАСС(33 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Кто я? Моя семья	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники	1		
5	Проблема.	1		
6	Проблема. Решение проблемы	1		
7	Гипотеза. Предположение	1		
8	Гипотеза. Играем в предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задача проекта	1		
11	Выбор нужной информации	1		
12	Выбор нужной информации	1		
13	Интересные люди – твои помощники	1		
14	Продукт проекта	1		
15	Виды продукта. Макет	1		
16	Визитка	1		
17	Как правильно составить визитку к проекту	1		
18	Как правильно составить визитку к проекту	1		
19	Мини-сообщение.	1		
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		
29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося-проектанта	1		
31	Памятка для учащегося-проектанта	1		
32	Твои впечатления от работы над проектами	1		
33	Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
2 КЛАСС(34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1		
4	Выбор помощников работе над проектом	1		
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1		
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1		
7	Проблема. Решение проблемы	1		
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задачи проекта	1		
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1		
15	Играем в учёных. Это интересно	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-MicrosoftPowerPoint</i>	1		
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1		

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		
27	Играем в учёных. Это интересно	1		
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1		
29	Памятка жюри конкурса	1		
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		
32	Играем в учёных. Это интересно	1		
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам Промежуточная аттестация	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
3 КЛАСС(34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1		
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		
7	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
9	Практические занятия. Создание мини – постера.	1		
10	Практические занятия. Создание мини – постера.	1		
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
14	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		
15	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		
16	Программа МРР. Дизайн.	1		
17	Программа МРР. Дизайн.	1		
18	Программа МРР. Дизайн.	1		
19	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1		
20	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1		
21	Требования к компьютерной презентации.	1		
22	Требования к компьютерной презентации.	1		
23	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	1		

24	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	1		
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
32	Пожелания будущим проектантам.	1		
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин).	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина,	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
4 КЛАСС(34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		
2	Виды проектов.	1		
3	Исследовательско-творческий проект.	1		
4	Творческий проект.	1		
5	Ролево-игровой проект.	1		
6	Ролево-игровой проект.	1		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		
9	Информационно-исследовательский проект.	1		
10	Информационно-исследовательский проект.	1		
11	Практико-ориентированный проект.	1		
12	Практико-ориентированный проект.	1		
13	Монопредметный проект.	1		
14	Монопредметный проект.	1		
15	Межпредметный проект.	1		
16	Виды презентационных проектов.	1		
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1		
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1		
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		
24	Типичные ошибки проектантов.	1		
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности обучающихся.	1		
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1		
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		
28	Практическая работа.	1		
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		

31	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
33	Пожелания будущим проектантам.	1		
34	Благодарность тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого дельфина на лето.	1		

