Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на ШУМО	от «23» 08 2018	Директор
Протокол № 1	методист	_____ Г. Г. Симонов
От «27» 08. 2018	_____ Н. В. Белоусова	Приказ № ___ от « » ___ 2018
Руководитель ШУМО		
_____ О. В. Кнодель		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 8 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Сигачёва З. К.,

Нечаево – 2018

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях:
-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Обучающиеся научатся:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить рассуждения;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах;
- проводить сравнение, аналогии, обобщать.

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Содержание программы

Введение. Речь. 2ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Примыкай, управляй, согласуй… (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).
Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).
Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)
Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).
Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).
Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).
Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).
Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)
Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Скажи прямо, не молчи… (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)
Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).
Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС (34 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
2	Типы речи или типы в речи.	1		
3	Необычные правила.	1		
4	Н+Н=НН.	1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1		
7	Не и Ни бывают в слове.	1		
8	Различай и отличай.	1		
9	Морфологическая семейка.	1		
10	Тайна в имени твоём.	1		
11	Именная родня.	1		
12	Братство глагольное.	1		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
14	Сочетание или словосочетание?	1		
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1		
16	Работа над проектом.	1		
17	Это непростое простое предложение.	1		
18	Главнее главного.	1		
19	Действую по-разному.	1		
20	Определяй и дополняй.	1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
22	Назывные именные.	1		
23	Личные отличные.	1		
24	Тройное доказательство родства.	1		
25	Соединю родных и разделю.	1		
26	Обратись ко мне красиво!	1		
27	Водные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
29	Обособим мы тебя.	1		
30	Квадратное обособление.	1		
31	Распространённые одиночки.	1		
32	Скажи прямо, не молчи…	1		
33	Косвенно чужая речь.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ n/n	Тема (темы) урока	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с администрацией школы