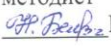
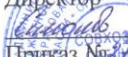


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол № 1
От «17» 08 2018
Руководитель ШУМО
 В.И. Симонова

СОГЛАСОВАНО
от «23» 08 2018
методист
 Н.В. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Г.Г. Симонов
Приказ № 116 от «24» 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 2 – 4 классов на 2018 – 2019 гг.

Составители:

учителя начальных классов
Симонова Валентина Ивановна,
учитель первой категории,
Верзулова Ольга Александровна,
учитель высшей категории

Нечаево - 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса Немецкий язык в начальной школе (2 - 4 классы), составлена в соответствии с положениями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, на основе Примерной программы по немецкому языку для 2 - 4 классов, авторской программы по Немецкому языку к предметной линии учебников И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений обучающихся о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Программа предполагает использование следующих **учебников** по немецкому языку:

- ✓ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 2 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. Немецкий язык 3 класс. М.: «Просвещение»;
- ✓ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 4 класс. М.: «Просвещение».

Предмет «Немецкий язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 2-4 классах в общем объеме 204 часа, во 2-4 классах по 2 часа в неделю. 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Планируемые результаты изучения немецкого языка (2 класс)

Изучение немецкого языка во 2 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса, в объеме примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа “Wie alt bist du?”, “Stimmt,s?” и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.).

Качественные прилагательные. Количественные числительные. Отрицания kein, nicht.

Обучающийся научится:

- грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, woher, общий и специальный вопросы;

- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.).
- определять и использовать в речи:
 - 1) грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen;
 - 2) существительные в единственном и множественном числе;
 - 3) качественные прилагательные;
 - 4) местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein), отрицательное местоимение kein;
 - 4) количественные числительные (до 30);

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённое предложение und;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- употреблять качественные прилагательные в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. В познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики ;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Планируемые результаты изучения немецкого языка (3 класс)

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объем текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*).

Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты изучения немецкого языка (4 класс)

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. В познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ;

-диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* **Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.**

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*).
Время звучания текста для аудирования – **до 1 минуты.**

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. **Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).**

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Содержание

(2 класс)

Вводный курс. Часть первая (31ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс (37 ч.)

Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- 7 часов

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем! (7 ч)

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

Мы инсценируем к нашему празднику сказку? - 6 часов

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

Добро пожаловать на наш праздник -4 часа.

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

Содержание (3 класс)

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 9 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми обучающиеся познакомились в прошлом году, повторить

основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

А что приносит нам зима? - 6 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красоте природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

У нас в школе много дел. - 12 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов « рисовать» и « делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

Весна пришла. И также великолепные праздники. – 12 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме « Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

Содержание (4 класс)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение-6 часов

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение глаголов. Монологическая речь

Что мы можем рассказать о нас самих? Активизация лексики по теме «Я и моя семья».

Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.

Что мы можем рассказать о начале учебного года? Лексика по теме «Школьные принадлежности». Монологическая речь.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст

Я и мои друзья. Обучение чтению «У Пикси новая подруга». Лексика по теме «Семья»

Выполнение тестовых заданий.

Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контрольная работа № 1 по теме «Мы уже много знаем и умеем»

Как было летом? -12 часов

Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах. Введение новой лексики по теме «Лето». Чтение текста с полным пониманием.

Здесь летнее письмо. Рассказ о занятиях детей летом. Описание своих каникул. Глагол «sein» в Präteritum и его употребление в речи.

А есть ли летние каникулы у животных? Повторение лексики по подтеме «Животные».

А какая погода была летом? Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».

Летом у многих ребят дни рождения. Восприятие на слух диалога, чтение его по ролям, ответы на вопросы.

Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме «Как было летом?»

Что бы вы ещё хотели повторить? Тестовые задания.

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике. Выполнение тестовых заданий.

Контрольная работа № 2 по теме «Как было летом?»

А что нового в школе?-14 часов

У наших немецких друзей новая классная комната. Повторение лексики по теме «Классная комната».

А что же мы делаем в классе? Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов. Количественные и порядковые числительные.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы?

А какие любимые предметы у наших друзей? Образование числительных. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Чтение письма Свена о подготовке к Рождеству и ответы на вопросы. Ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.

Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Монологическая речь о том, как немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.

Мы играем и поём и готовимся к Новогодним праздникам.. Описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей.

Мы играем и поём. Написание поздравительной открытки. Лексико-грамматические задания.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение Perfekt слабых и сильных глаголов с «haben».

Что бы вы ещё хотели повторить? Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.

Контрольная работа № 3 по теме «А что нового в школе?»

Расписание уроков-домашнее чтение. Рассказать о расписании уроков в школе.

У меня дома... Что там?-14 часов

Сабина живет в уютном доме. Введение лексики по теме. Образование и употребление сложных слов. Диалог – расспрос.

А где живут Кевин и Свен? Чтение и пересказ текста. Работа со словарём.

В квартире. Что где стоит? Восприятие на слух и чтение небольших по объему текстов. Умение задать вопрос к тексту.

В квартире. Что где стоит? Чтение текста, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного. Систематизация лексики по теме «Моя квартира».

Сабина рисует свою детскую комнату и говорит об её обустройстве. Умение отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в Dat.

Марлиз в гостях у Сандры. Обучение диалогической речи. Употребление отрицания «kein» перед существительным.

Мы играем и поём. Восприятие на слух небольшого текста (на плане показываем те места, о которых идёт речь).

Мы играем и поём. Написание письма по образцу. Разучивание песни.

Что бы вы ещё хотели повторить? Повторение по теме «У меня дома». Тест.

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологическая речь. Рассказываем о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).

Чтение нам доставляет удовольствие. Сказка братьев Grimm «Сладкая каша». Выполнение тестовых заданий.

Контрольная работа №4 по теме «У меня дома... Что там?»

Свободное время. Что мы делаем?-13 часов

Что делают наши немецкие друзья в выходные дни? Введение лексики по теме «Свободное время».

А как проводят свои выходные домашние животные? Диалогическая речь по теме.

Что делает семья Свена в выходные дни? Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.

Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Умение вести беседу по прочитанному тексту.

Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Составление диалога по образцу «Что мы делаем в свободное время?»

Пикси охотно рисует животных. Склонение существительных. Активизация лексики по теме «Животные».

Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. Краткое сообщение о животных. Какие они?

Мы играем и поём. Монологическое высказывание «Мои выходные»

Что бы вы хотели ещё повторить? Повторение лексико – грамматического материала по теме «Свободное время».

Что бы вы хотели ещё повторить? Тестовые задания.

Выходные в немецкой семье-домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий.

Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»

Скоро наступят каникулы-9 часов

Весна. Какая погода весной? Степени сравнения прилагательных. Введение лексики по теме «Внешность». Работа со словарём.

Погода в апреле очень переменчива. Описание погоды весной. Употребление модальных глаголов.

А какие праздники празднуют наши друзья весной? А мы? Описание внешности с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы о праздниках. Мы готовимся к празднику. Понимание на слух текст «Выходные дни»

Мы готовимся к празднику. Монологическое высказывание «Подготовка к празднику»

Что мы делаем на праздниках? Употребление прилагательных в различных степенях сравнения. Описание внешности различных персонажей.

Мы играем и поём. Пасхальные каникулы. Чтение текста с полным пониманием содержания.

Мы играем и поём. Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику?

Что бы вы хотели ещё повторить? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года.

Что бы вы хотели ещё повторить? Тестовые задания.

Страноведческая информация: Праздники в России и в Германии. Домашнее чтение.

Наш классный праздник. Обобщающее повторение пройденного материала

Итоговая контрольная работа за курс начальной школы к учебнику «Первые шаги»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/ п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
	Вводный курс.	31			
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1			С. 4 - 7
2	Давайте познакомимся.	1			С. 8 - 11
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1			С. 11 - 14
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			С. 15 - 19
5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2			С. 19 - 21
6	А всё ли мы успели повторить?	1			С. 21
7	Как при знакомстве представить других?	1			С. 22 - 25
8	Как уточнить, переспросить?	1			С. 25 - 30
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1			С. 30 - 35
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	2			С. 35 - 37
11	А всё ли мы успели повторить?	1			С. 38
12	Как выяснить, кто это?	1			С. 38 - 42
13	Итак, как спросить, кто это?	1			С. 42 - 45
14	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1			С. 45 - 48
15	Поиграем? Споём? (Повторение)	2			С. 49 - 51
16	А все ли мы успели повторить?	1			С. 52 - 53
17	Спросим, кто откуда.	1			С. 53 - 58
18	Как спросить о возрасте?	1			С. 59 - 64
19	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			С. 64 - 68
20	Поиграем? Споём? (Повторение)	2			С. 68 - 74
21	А всё ли мы успели повторить?	1			С. 74
22	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1			С. 75 - 80
23	Как спросить, кто какой?	1			С. 80 - 86
24	Итак, как спросить, кто какой?	1			С. 86 - 91
25	Готовимся к «Празднику алфавита»	1			С. 91 - 97
26	Поиграем? Споём? (Повторение)	1			С. 97 - 100
27	«Праздник алфавита».	1			С. 101- 102
	Основной курс	37			

	Новые персонажи нашего учебника				
28	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг	1			С. 3 - 6
29	Новые литературные персонажи ”	1			С. 7 - 11
30	Почта пришла!	2			С. 11 - 15
31	Мы играем и поем.	2			С. 16 - 19
32	Что мы не успели сделать?	1			С. 19
	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6			
33	Семейная фотография из Германии.	1			С. 20 - 24
34	А чья эта семейная фотография?	1			С. 25 - 29
35	Письмо Свена.	1			С. 29 - 32
36	Мы играем и поём.	2			С. 32 - 36
37	Что мы не успели сделать?	1			С. 36
	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	7			
38	О чем рассказывает семейная фотография Свена?	2			С. 37 - 42
39	Что охотно делают Сабина и Свен?	1			С. 43 - 47
40	А что Сабина и Свен делают не охотно?	1			С. 47 - 51
41	Мы играем и поём.	2			С. 52 - 55
42	Что мы не успели сделать?	1			С. 55
	И что мы только не делаем!	7			
43	Саша и Аня играют в репортёров.	1			С. 55 - 59
44	О чем разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	2			С. 60 - 65
45	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1			С. 65 - 71
46	Мы играем и поем.	2			72 - 77
47	Что мы не успели сделать?	1			С. 77
	Мы инсценируем к нашему празднику сказку.	6			
48	Касперле говорит « Кто хочет, тот может»	1			С. 78 - 83
49	Сколько раз Касперле веселит принцессу.	1			С. 83 - 87
50	Кто пришёл однажды к королю?	1			С. 88 - 90
51	Мы играем и поем	2			С. 91 - 94
52	Что мы не успели сделать?	1			С. 94
	Добро пожаловать на наш праздник.	4			

53	Скоро праздник!	2			С. 94 - 98
54	Как заканчивается сказка?	1			С. 98 - 101
55	Прощай, 2 класс!	1			С. 101

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	9			
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1			Учебник с. 4 – 8 Тет.с. 3 - 6
2	Лето – самое прекрасное время года.	1			Учебник с. 8 – 13 Тет.с. 6 - 11
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1			Учебник с. 13 – 17 Тет.с. 11 - 14
4	Что любит делать семья Свена летом?	1			Учебник с.17 – 22 Тет.с. 15 - 17
5	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 22 – 25 Тет.с 18 - 19
6	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 25 – 27 Тет.с. 19 - 20
7	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 27 Тет.с. 21 - 22
8	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 3 - 27
9	Домашнее чтение	1			Учебник с. 28 - 29
	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9			
10	Наши друзья снова идут в школу.	1			Учебник с. 30 – 34 Тет.с. 23 -

					26
11	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1			Учебник с. 35 – 40 Тет.с. 26 - 31
12	Первый школьный день Марии.	1			Учебник с. 40 – 43 Тет.с. 32 - 34
13	Какой сегодня день недели?	1			Учебник с. 44 – 49 Тет.с. 35 - 39
14	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	1			Учебник с. 49 – 53 Тет. с. 40 - 42
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1			Учебник с. 53 – 57 Тет.с. 43 - 44
16	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 57 – 60 Тет.с. 45 - 49
17	Кто ещё хочет повторить?	1			
18	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 60 - 61
	Осень. Какая сейчас погода?	9			
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1			Учебник с. 62 – 69 Тет.с. 50 - 52
20	А что делают Сабина и Свен?	1			Учебник с. 69 – 72 Тет.с. 52 - 54
21	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1			Учебник с. 72 – 76 Тет.с. 54 - 59

22	Осенью всё спелое.	1			Учебник с. 76 – 79 Тет.с. 59 - 62
23	А что едят лесные животные?	1			Учебник с. 80 – 84 Тет.с. 62 - 64
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1			Учебник с. 84 – 86 Тет.с. 65 - 66
25	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 86 – 88 Тет.с. 67 - 69
26	Кто ещё хочет повторить.	1			Повторить слова
27	Кто ещё хочет повторить.	1			
	А что нам приносит зима?	6			
28	Какая погода зимой?	1			Учебник с. 89 – 93 Тет.с. 69 - 73
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1			Учебник с. 93 – 96 Тет.с. 74 - 77
30	Что видит храбрый портняжка в парке?	1			Учебник с. 96 - 101 Тет. с. 77 - 79
31	Почему дети радуются зиме?	1			Учебник с. 101 – 105 Тет.с. 80 - 83
32	Рождество – самый прекрасный праздник.	1			Учебник с. 105 – 109 Тет. с. 83 - 88
33	Мы играем и поём и готовимся к новому празднику.	1			Учебник с. 109 – 115 Тет. с. 89 - 94

	У нас в школе много дел	12			
34	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	2			Учебник с. 4 – 10 В тет.с.3- 5
35	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1			Учебник с. 11 – 13 В тет.с.6- 8
36	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1			Учебник с. 14 – 18 Втет.с.9- 12
37	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1			Учебник с. 18 – 21 В тет.с. 13 - 15
38	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1			Учебник с. 22 – 28 В тет.с. 16 - 18
39	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1			Учебник с. 28 – 32 В тет. с. 19 - 23
40	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 32 - 37
41	Мы играем и поём.	1			Тет.с. 23 - 28
42	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 4 – 18
43	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 18 - 32
44	Проверочная работа	1			
	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	12			
45	Весна. Какая сейчас погода?	1			Учебник с. 38 – 40 Тет. с. 29 - 30
46	Весна. Какая сейчас погода?	1			Учебник с. 40 – 42 Тет. с. 30 - 31

47	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1			Учебник с. 42 – 47 В тет.с. 32 - 35
48	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1			Учебник с. 47 – 52 Тет.с. 36 - 38
49	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1			Учебник с. 53 – 55 Тет. с. 39 - 40
50	Семья Мюллер празднует пасху.	2			Учебник с. 56 – 60 Тет.с. 41 - 43
51	Скоро весенние каникулы.	1			Учебник с. 60 – 63 Тет. с. 44 - 46
52	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 63 – 64 Тет. с. 46 - 48
53	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 65 - 68
54	Кто ещё хочет повторить?	1			Учебник с. 38 - 64
55	Проверочная работа.	1			
	День рождения! Разве это не прекрасный день?	11			
56	О чём говорят Сабина и её мама?	1			Учебник с. 68 – 70 Тет.с. 49 - 50
57	О чём говорят Сабина и её мама?	1			Учебник с. 71 – 73 Тет. с. 51 - 52
58	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1			Учебник с. 73 – 76 Тет с. 53 - 56

59	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1			Учебник с. 77 – 78 Тет.с. 56 - 57
60	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1			Учебник с. 78 - 83
61	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1			Тет.с. 58 - 60
62	Подготовка ко дню рождения.	1			Учебник с. 84 – 88 Тет.с. 60 - 64
63	Какие приготовления у Сабины дома?	1			Учебник с. 88 – 92 Тет.с. 64 - 67
64	Сабина празднует день рождения.	1			Учебник с. 93 – 95 Тет. с. 68 - 71
65	Мы играем и поём.	1			Учебник с. 95 – 96 Тет. с. 72 - 76
66	Проверочная работа	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6			
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях.	1			Учебник с.4 – 9 Тетрадь с. 3 - 6
2	Что мы можем рассказать о себе.	1			Учебник с.9 - 12 Тетрадь с.6 - 9
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года.	1			Учебник с.12 - 16 Тетрадь с.10 - 12
4	Что бы вы хотели повторить.	1			Учебник с. 16 Тетрадь с. 12
5	Мы проверяем себя сами.	1			Учебник с. 16 – 19 Тетрадь с. 12 - 14
6	Проверочная работа за курс 3 класса.	1			
	Как было летом	12			
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах.	1			Учебник с.20 - 26 Тетрадь с.15 - 18
8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах.	1			Учебник с.20 - 26 Тетрадь с.15 - 18
9	Здесь летнее письмо.	1			Учебник с.26 – 30 Тетрадь с.19 - 22
10	Есть ли летние каникулы у	1			Учебник

	животных?				с.30 – 35 Тетрадь с. 22 - 25
11	Какая погода была летом?	1			Учебник с. 35 – 39 Тетрадь с. 25 - 28
12	У многих детей летом дни рождения.	1			Учебник с. 40 – 47 Тетрадь с.28 - 32
13	Мы играем и поем.	1			Учебник с.47 - 48 Тетрадь с.32 - 33
14	Мы играем и поем.	1			Учебник с.48 - 50 Тетрадь с.34 - 35
15	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.50 Тетрадь с.36
16	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.50 Тетрадь с.36
17	Мы проверяем себя сами.	1			Учебник с.51 - 55 Тетрадь с.36
18	Проверочная работа по теме «Как было летом».	1			
	А что нового в школе?	14			
19	У наших немецких друзей новая классная комната.	1			Учебник с.56 - 61 Тетрадь с.37 - 41
20	Что мы делаем в нашей классной комнате.	1			Учебник с.61 - 66 Тетрадь с.41 – 43
21	Что мы делаем в нашей классной комнате.	1			Учебник с.61 - 66 Тетрадь с.41 - 43
22	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1			Учебник с.67 - 69

					Тетрадь с.44 – 45
23	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1			Учебник с.69 - 72 Тетрадь с.45 - 47
24	Какие любимые предметы у наших героев? А у вас?	1			Учебник с.72 - 78 Тетрадь с.47 - 49
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1			Учебник с.78 - 80 Тетрадь с. 50 – 51
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1			Учебник с.80 - 83 Тетрадь с.51 - 52
27	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1			Учебник с.83 - 87 Тетрадь с.52 – 55
28	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1			Учебник с.87 - 90 Тетрадь с.56 - 58
29	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.90 Тетрадь с.58
30	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.90 Тетрадь с.58
31	Мы проверяем себя сами.	1			Учебник с.90 - 94 Тетрадь с.59 - 60
32	Проверочная работа по теме «А что нового в школе».	1			
	У меня дома... Что там?	14			
33	Сабина рассказывает о своём доме.	2			Учебник с.4 - 10 Тетрадь с.3 - 5
34	Где живут Свен и Кевин.	1			Учебник с.10 - 15

					Тетрадь с. 5 – 8
35	Где живут Свен и Кевин.	1			Учебник с.10 - 15 Тетрадь с. 5 - 8
36	В квартире. Что где стоит.	1			Учебник с. 15 – 19 Тетрадь с. 8 - 11
37	Сабина рисует детскую комнату.	1			Учебник с. 20- 23 Тетрадь с. 11 - 14
38	Марлиз в гостях у Сандры.	1			Учебник с. 24 – 30 Тетрадь с. 14 – 17
39	Марлиз в гостях у Сандры.	1			Учебник с. 24 – 30 Тетрадь с. 14 - 17
40	Мы играем и поём.	1			Учебник с.30 - 32 Тетрадь с.17 - 20
41	Мы играем и поём.	1			Учебник с.32 - 33 Тетрадь с.20 - 22
42	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.34 Тетрадь с. 22
43	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.34 Тетрадь с. 22
44	Мы проверяем себя сами.	1			Учебник с.34 - 36 Тетрадь с. 22 - 23
45	Проверочная работа по теме « У меня дома... Что там?».	1			
	Свободное время	13			

46	Что делают наши немецкие друзья в конце недели.	1			Учебник с. 37 - 43 Тетрадь с.24 – 27
47	Что делают наши немецкие друзья в конце недели.	1			Учебник с. 37 - 43 Тетрадь с.24 – 27
48	А как проводят выходные дни домашние животные?	1			Учебник с.43 - 48 Тетрадь с. 27 – 30
49	А как проводят выходные дни домашние животные?	1			Учебник с.43 - 48 Тетрадь с. 27 – 30
50	Что делает в выходные семья Свена.	2			Учебник с.49 - 54 Тетрадь с.30 - 33
51	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1			Учебник с.55 - 59 Тетрадь с. 33 - 36
52	Пикси охотно рисует животных.	1			Учебник с.59 - 64 Тетрадь с.37 - 39
53	Мы играем и поём.	1			Учебник с.65 - 68 Тетрадь с.40 – 41
54	Мы играем и поём.	1			Учебник с.68 - 69 Тетрадь с.42 - 44
55	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.69 Тетрадь с.44
56	Мы проверяем себя сами.	1			Учебник с.69 - 72 Тетрадь с.45
57	Проверочная работа по теме	1			

	«Свободное время»				
	Скоро наступят каникулы	9			
58	Мы разговариваем о погоде и рисуем.	1			Учебник с.72 - 76 Тетрадь с.46 - 48
59	Погода в апреле очень переменчива.	1			Учебник с.76 - 81 Тетрадь с.48 - 51
60	Какие праздники отмечают наши друзья весной?	1			Учебник с.82 - 87 Тетрадь с.51 - 54
61	Мы готовимся к празднику.	1			Учебник с.88 - 92 Тетрадь с.54 - 56
62	Что мы делаем на праздниках?	1			Учебник с. 92 – 99 Тетрадь с. 57 - 60
63	Мы играем и поём.	1			Учебник с.99 - 104 Тетрадь с.60-61
64	Что бы вы хотели повторить?	1			Учебник с.104 Тетрадь с. 62
65	Мы проверяем себя сами.	1			Учебник с.104 - 108 Тетрадь с. 62 - 63
66	Проверочная работа по теме « Скоро наступят каникулы»	1			

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ урока в теме	Тема урока	Причины корректировки	Способы корректировки	Согласование с администрацией