

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Совхозная средняя общеобразовательная школа
Корсаковского района Орловской области

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
Педсоветом протокол № 1
от «28» 08 20 18

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г. Г. Симонов
Приказ № 378 от «31» 08 20 18 г.



ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Приложение к ООП ДО)
отделения по дошкольному образованию
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения-
Совхозной средней общеобразовательной школы
Корсаковского района Орловской области,
реализующей ФГОС
дошкольного образования
на 2018- 2019 учебный год

**Пояснительная записка
к плану непосредственной образовательной деятельности
отделения по дошкольному образованию
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – Совхозной средней общеобразовательной школы
Корсаковского района Орловской области,
реализующей ФГОС дошкольного образования**

С 1 сентября 2014 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в отделении по дошкольному образованию Совхозной средней школы началась реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Так как в образовательном учреждении одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, то было организовано две подгруппы с учетом возраста детей: средняя и старшая. План непосредственной образовательной деятельности является структурным элементом основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности и разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в отделении по дошкольному образованию основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования и соответствующей ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г., организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Режим работы отделения по дошкольному образованию - пятидневная рабочая неделя. Группа функционирует в режиме сокращенного дня (9-часового пребывания). В данном плане отражены особенности учреждения: в отделении по дошкольному образованию функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, состоящая из двух подгрупп: средняя и старшая. ФГОС ДО реализуются в средней подгруппе, которая объединяет среднюю и вторую младшую группу с 2,5 до 4,5 лет и в старшей, которая объединяет ещё и подготовительную группу детей от 4,5 до 7 лет. Это обусловлено количеством детей данного возраста.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность и количество (ежедневно) НОД:

- в средней подгруппе – 15-20 мин., по 2 занятия;

- в старшей подгруппе - 20-25 мин., по 3 занятия. Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

- в средней подгруппе – 10;

- в старшей подгруппе – 13.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня.

В середине непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки;

-перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут;

-занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон во второй половине дня.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении плана непосредственной образовательной деятельности учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественного направлений занимает не менее 50 % от общего времени НОД (без учёта вариативной части)

Федеральный компонент сохранён полностью (не менее 60%).

В План включены **пять образовательных областей**, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуму, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане реализуется через занятия по дополнительному образованию и

национально-региональный компонент на основе Комплексной региональной программы творческого развития детей дошкольного возраста под редакцией Радвил Г.И. (г. Орел, 1998 г.) и методического обеспечения программы: Н.С. Антипова «Край наш Орловский» Орловский ОИУУ, Орел, 2007 г. Занятия проводятся во второй половине дня, после дневного сна.

Национально-региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников.

Дополнительное образование детей реализуется через работу по формированию доброжелательных отношений у дошкольников, имеющую важную роль в построении межличностных отношений и представлена художественно-эстетическим направлением, которое реализуется на кружке «Веселая аппликация». Целью кружка «Веселая аппликация» является развитие творческих способностей, фантазии, воображения, помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. Целью кружка «Предшкольная подготовка» является создать развивающую среду для будущих первоклассников, ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению в школе, способствовать воспитанию гуманной, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, развивать творческие способности ребенка.

**План непосредственной образовательной деятельности
отделения по дошкольному образованию
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – Совхозной средней общеобразовательной школы
Корсаковского района Орловской области,
реализующей ФГОС дошкольного образования**

1.	Обязательная часть (не менее 60%)		средняя группа (20 мин)	старшая группа (25 мин)
	Образовательные области	НОД	количество	количество
1.1.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности (проектная деятельность)	0,5	0,5
	Всего		2	3
1.2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	1
		Художественная литература	0,5	1
	Всего		1	2
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
	Всего		-	-
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	2	2
		Изобразительная деятельность (рисование)	1	2
		Изобразительная деятельность (лепка, художественный труд)	0,5	0,5
		Изобразительная деятельность (аппликация)	0,25	0,25
		Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	0,25	0,25
	Всего		4	5
1.5.	Физическое развитие	Физкультурное	3 (из них 1 на улице)	3 (из них 1 на улице)
	Всего		3	3
	Всего (СанПин)		10 (200 мин.)	13 (325 мин.)
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%)			
	Детские объединения по интересам:			
2.1.	Веселая аппликация		1	
2.2.	Предшкольная подготовка			1

	Итого	2
--	--------------	----------